

**Додаток 6.**  
**до Інструктивно-методичних рекомендацій для проведення внутрішнього та зовнішнього оцінювання якості освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм (пункт 7 розділу II)**

**Таблиця «Результати навчання учнів 3 – 4 класів: вербальне оцінювання (внутрішнє оцінювання)»**

назва освітньої програми \_\_\_\_\_  
 рівень освіти / цикл: початкова / II цикл  
 класи \_\_\_\_\_

Результати навчання	Результати оцінювання	
<b>Мовно-літературна освітня галузь</b>		
<i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i>		
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	Сформовано (кількість учнів)	Формується (кількість учнів)
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки		
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки		
переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням		
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування		
пише розбірливо, дотримується граматичних орфографічних норм, перевіряє і редагує написане		
досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення		
<b>Іноземна мова</b>		
приймає з розумінням іноземну мову на слух		
читає з розумінням іноземною мовою		
висловлюється іноземною мовою		
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою		
<b>Математична освітня галузь</b>		
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа		

володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел		
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною		
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок		
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур		
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання		
<b>Природнича освітня галузь</b>		
установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів		
описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними		
обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх		
орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу		
знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання		
пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил		
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі</b>		
пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати		
розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля		
пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами		
розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб		
пояснює, від чого залежить безпека в довіллі, описує можливі ризики поведінки на прикладах		
моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії		
<b>Технологічна освітня галузь</b>		

організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці		
планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його		
планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл		
<b>Інформатична освітня галузь</b>		
використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань		
створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах		
складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом		
збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії		
<b>Мистецька освітня галузь</b>		
описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології		
створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами		
співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами		
презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося		
<b>Фізкультурна освітня галузь</b>		
добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ		
пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі		
дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди		