

ЗВІТ

моніторингового дослідження (вивчення питання) щодо стану функціонування та рівного доступу до мережі закладів дошкільної освіти Київської області

Відповідно до Плану роботи Державної служби якості освіти України на 2023 рік, пункту 4 розділу II Положення про управління Державної служби якості освіти у Київській області, затвердженого наказом Державної служби якості освіти України від 24 грудня 2019 року № 01-11/73 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Державної служби якості освіти України від 01 березня 2021 року № 01-11/21), Плану роботи управління Державної служби якості освіти у Київській області на 2023 рік упродовж жовтня місяця проведено регіональне моніторингове дослідження у закладах дошкільної освіти Київської області щодо стану функціонування та рівного доступу до мережі закладів дошкільної освіти (дали-ЗДО) Київської області.

Мета: вивчення стану функціонування та рівного доступу до мережі закладів дошкільної освіти Київської області.

Основними завданнями проведення моніторингу вивчити:

- ✓ рівень дотримання вимог законодавства щодо стану функціонування та рівного доступу до мережі закладів дошкільної освіти;
- ✓ рівень організації доступності закладів дошкільної освіти;
- ✓ рівень кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти;
- ✓ стан утримання та розвитку закладів дошкільної освіти;
- ✓ рівень організації безпечного, здорового освітнього середовища закладу дошкільної освіти;
- ✓ рівень прозорості та відкритості закладів дошкільної освіти.
- ✓ розробити рекомендації за результатами моніторингового дослідження.

Метод: онлайн-анкетування керівників закладів дошкільної освіти, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та батьків, інших законних представників здобувачів освіти.

Терміни онлайн-анкетування: 02-27 жовтня 2023 року.

Кількість респондентів

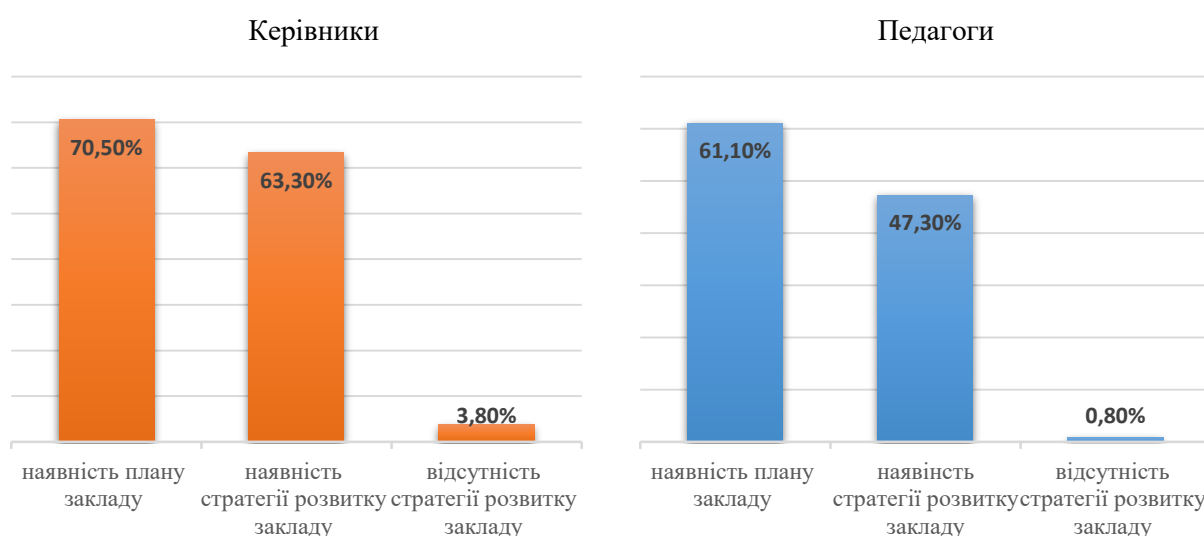
У моніторинговому дослідженні брали участь 7 районів Київської області, 29 територіальних громад, 76 заклад дошкільної освіти Київської області.

Тип населеного пункту	ЗДО	Категорії респондентів		
		керівники	педагоги	батьки
Місто	23	23	211	545
Селище	7	7	26	97
Село	46	46	154	452
Загальний підсумок	76	76	391	1094

Дотримання вимог законодавства щодо стану функціонування та рівного доступу до мережі закладів дошкільної освіти

Відповідно Закону України «Про дошкільну освіту» ЗДО забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту; планує свою діяльність та формує стратегію розвитку закладу. У відповідях директорів ЗДО зазначено, що планує свою діяльність 70,5% закладів, формує стратегію розвитку закладу 63,3%, відсутність стратегії розвитку закладу позначили 3,8% ЗДО. У відповідях педагогічних працівників зазначено про наявність плану роботи закладу у 61,1% закладах, стратегію розвитку закладу освіти мають 47,3% закладів, відсутність стратегії розвитку закладу у 0,8% ЗДО.

Наявність плану та стратегії розвитку закладу дошкільної освіти



ЗДО задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти, враховуючи демографічну ситуацію територіальної громади у 97,5% ЗДО засновниками закладів освіти встановлена територія обслуговування, чим забезпечує першочергове зарахування дітей до ЗДО, які проживають на території обслуговування, у 2,5% ЗДО територія обслуговування не закріплення за дошкільними закладами, позначили відповіді директори ЗДО.

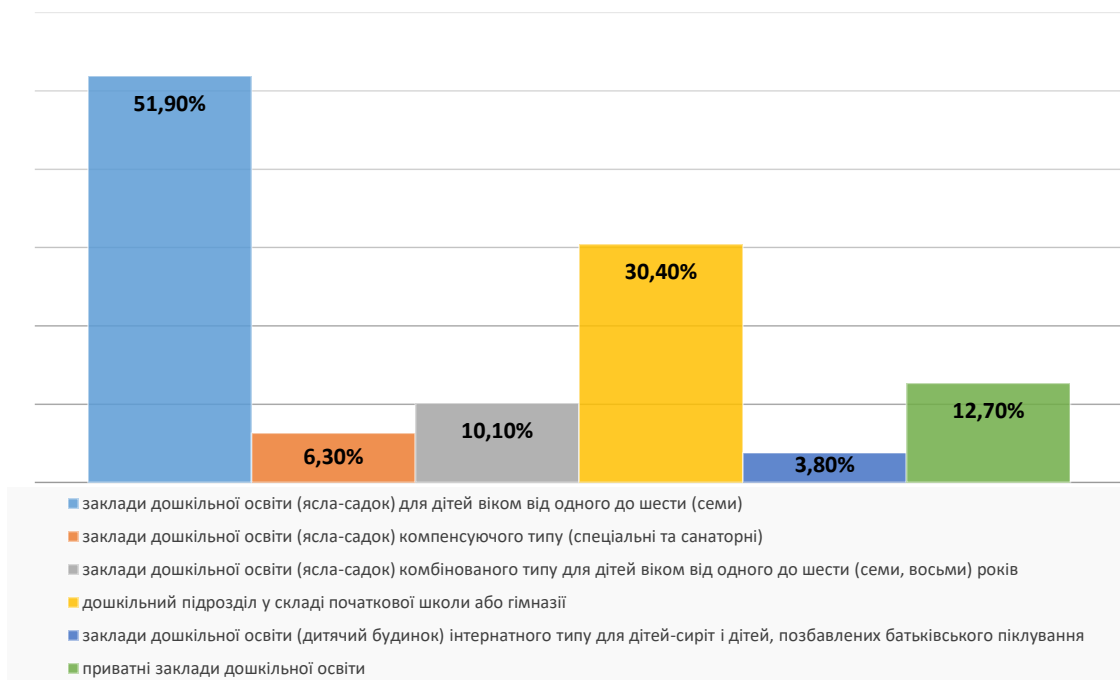
Закріплення території обслуговування за закладами освіти



За результатами анкетування керівників дошкільних закладів з'ясовано, що з метою реалізації державної політики у сфері дошкільної освіти на відповідній території, сприянню збереження та розвитку мережі ЗДО (груп) всіх типів та форм власності відповідно до потреб населення, враховуючи інтереси дітей у територіальних громадах функціонують наступні типи ЗДО: заклади дошкільної освіти (ясла-садок) для дітей віком від одного до шести (семи) років 51,9% територіальних громадах; заклади дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальні та санаторні) 6,3% територіальних громадах; заклади дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу для дітей віком від одного до шести (семи, восьми) років, з урахуванням стану здоров'я дітей, їх розумового, психологічного, фізичного розвитку 10,1% територіальних громадах; дошкільний підрозділ у складі початкової школи або гімназії 30,4% територіальних громадах; заклади дошкільної освіти (дитячий будинок) інтернатного типу для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування 3,8% територіальних громадах; приватні заклади дошкільної освіти 12,7% територіальних громадах. Також керівниками було зазначено, що на території обслуговування відсутні будинки дитини та заклади дошкільної освіти (ясла-садок) сімейного типу.

Типи закладів дошкільної освіти

Керівники



Відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів з метою забезпечення здобуття дітьми дошкільної освіти у 100% ЗДО здійснюється облік дітей дошкільного віку. Облік дітей ведеться з використанням програмно-апаратного комплексу «АІКОМ».

З метою створення рівних умов для забезпечення реалізації права дитини на здобуття дошкільної освіти рішенням/розпорядженням органів місцевого самоврядування (засновником) запроваджений електронний запис дітей до ЗДО

комунальної власності територіальних громад. Відповіді керівників свідчать, що у 47,4% ЗДО прийом дітей до ЗДО комунальної власності та запис до відповідної вікової групи здійснюється у порядку черговості електронного запису, проте у 52,6 % ЗДО електронна система запису дітей в ЗДО відсутня. Відповіді 30,5% батьків свідчать, що дитину зарахували до ЗДО відповідно електронній черговості, 69,5% батьків позначили що електронний запис дітей до ЗДО відсутній.

Запровадження електронного запису дітей до ЗДО

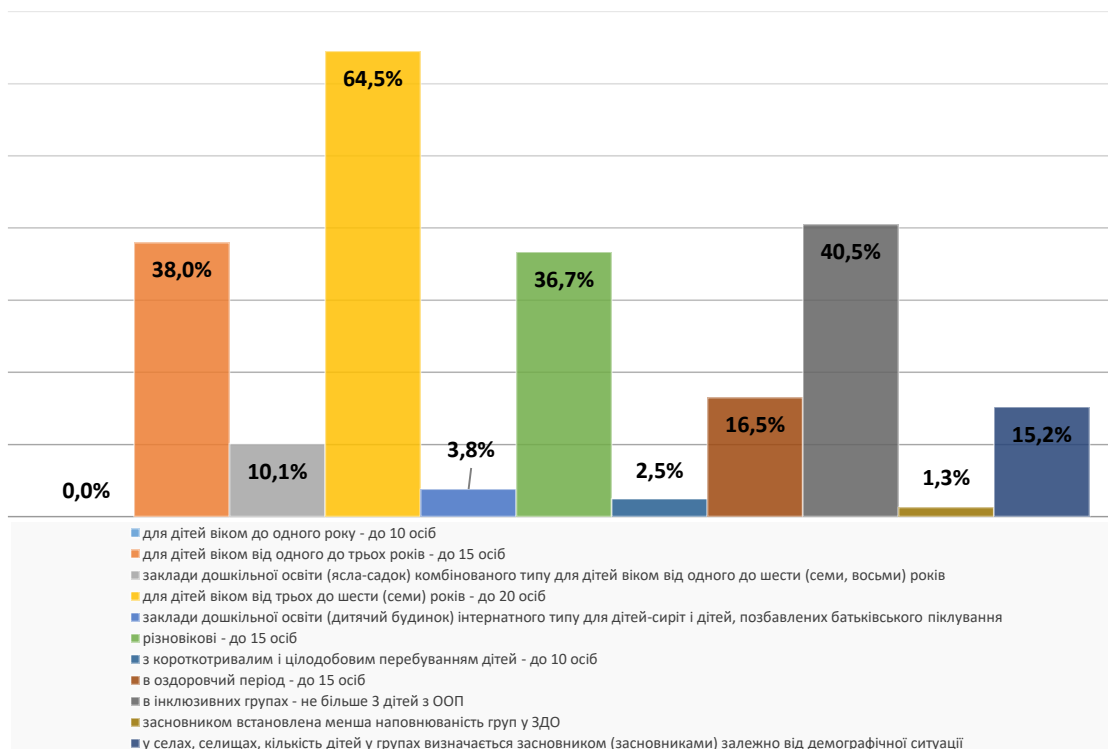


На поставлене запитання керівникам дошкільних закладів щодо проектної потужності та фактичної наповнюваності ЗДО з'ясовано, що у 90% фактична наповнюваність не перевищує проектну потужність. У інших 10% закладів ситуація з наповнюваністю місць перевищує проектну потужність.

Проте, на запитання до керівників ЗДО «Чи відповідає наповнюваність груп встановленим нормам?», опитувані респонденти вказали відсутність перевантаженості груп. Відповіді свідчать, що фактична наповнюваність груп ЗДО відповідає встановленим нормам законодавства за віковими групами: для дітей віком до одного року – до 10 осіб – 0%; для дітей віком від одного до трьох років – до 15 осіб – 38%; для дітей віком від трьох до шести (семи) років – до 20 осіб – 64,5%; різновікові – до 15 осіб – 36,7%; з короткотривалим і цілодобовим перебуванням дітей – до 10 осіб – 2,5%; в оздоровчий період – до 15 осіб – 16,5%; в інклюзивних групах – не більше 3 дітей з особливими освітніми потребами (дали-ООП) – 40,5%; засновником встановлена менша наповнюваність груп у ЗДО – 1,3%; у селах, селищах, кількість дітей у групах визначається засновником (засновниками) залежно від демографічної ситуації – 15,2%

Наповнюваність груп ЗДО

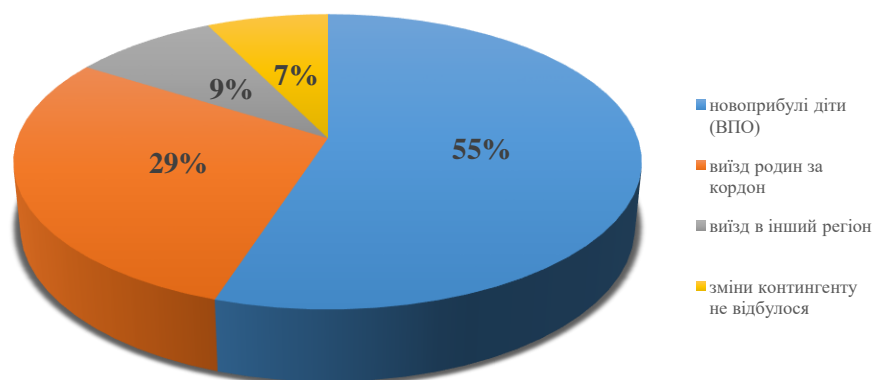
Керівники



У зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, через окупацію та активні бойові дії, родини були вимушені змінити місце проживання та навчання. У ході моніторингу з'ясовано, що основна причина збільшення кількості дітей дошкільного віку на території обслуговування ЗДО відбулася за рахунок новоприбулих дітей (ВПО) із східних та північних регіонів, відсоток яких складає 55%. Також, через активні бойові дії у Київській області у деяких ЗДО кількість дітей зменшилася через виїзд родин за кордон, що становить 29%, також кількість дітей зменшилася через виїзд в інший регіон що становить 8,7%, лише у 7,3% закладів зміни контингенту дітей не відбулося.

Причини змін чисельності дітей у ЗДО

Керівники



Таким чином у 90% ЗДО, під час зарахування новоприбулих дітей (ВПО), у закладах в яких фактична наповнюваність груп не перевищує проектну потужність закладу нові місця не створювалися, лише у 10% ЗДО органами місцевого самоврядування (засновником) створено додаткові групи/місця. У ЗДО, в яких відбулося зменшення кількості дітей, органами місцевого самоврядування (засновником) закрито/реорганізовано групи у 22,7 % ЗДО, у решти 77,3% дошкільних закладах закриття груп не відбулось.

Створено додаткові місця у ЗДО



Закрито/реорганізовано групи у ЗДО



Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти та Положення про інклюзивно-ресурсний центр (далі- ІРЦ) щодо взаємодії закладу освіти та ІРЦ в організації інклюзивної освіти дітей з ООП з'ясовано, що співпраця ЗДО з ІРЦ здійснюється різними шляхами, та найпоширенішими є надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи у 60% закладів за відповідями керівників та у 69% закладів, згідно з відповідями педагогів. Найвищий процент взаємодії ЗДО та ІРЦ при організації інклюзивної освіти дітей з ООП показали консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку: 77,2% зазначили директори та 71,1% вказали педагогічні працівники. Також закладами забезпечується участь ІРЦ у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами: 60,8% зазначили директори та педагоги 60,4%.

Менший, але не менш вагомий відсоток, склали участь працівників ІРЦ у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації та обміну досвідом – 46,8% вказали директори та 58,1% педагоги. Потребу в асистенті та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі зазначили як директори (43%) так і педагоги (54,5%).

Співпраця закладу дошкільної освіти із інклюзивно-ресурсним центром



Організація доступності закладів дошкільної освіти

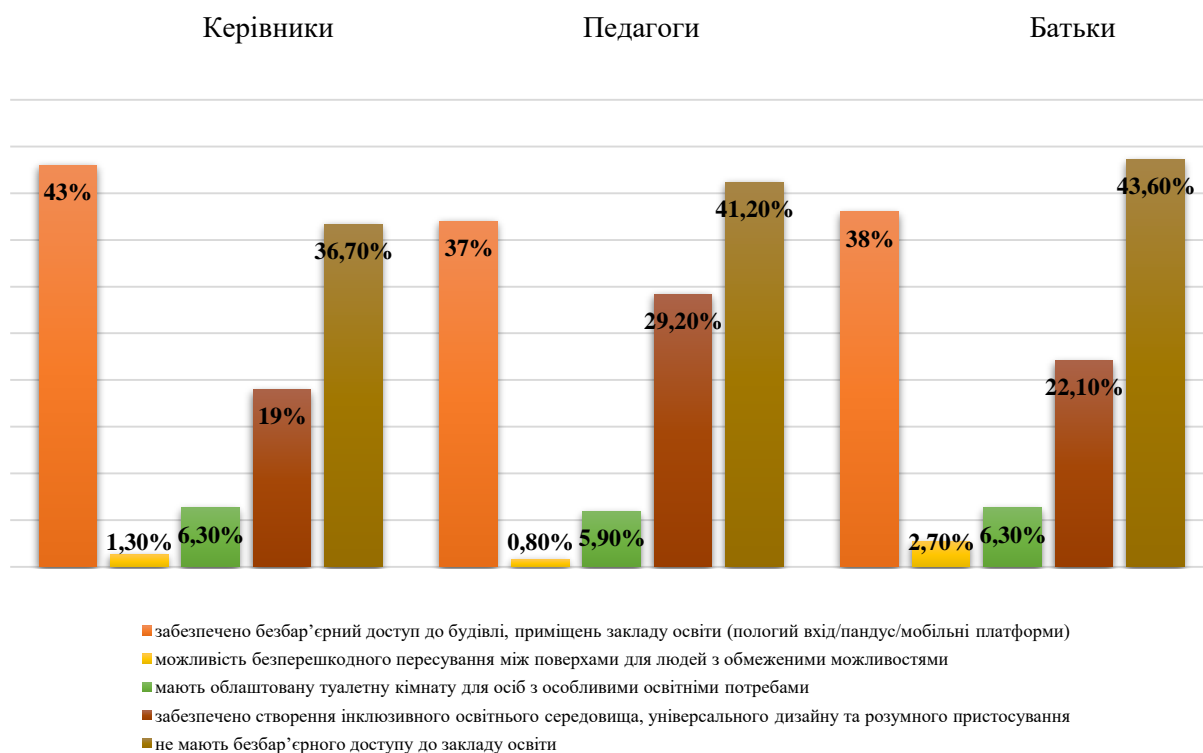
З метою забезпечення доступності закладів дошкільної освіти, органами місцевого самоврядування та закладами освіти підвезення дітей та педагогічних працівників до ЗДО та у зворотному напрямку здійснюється не у всіх закладах, про що свідчать відповіді респондентів. Так, за відповідями директорів підвезення здійснюється транспортом закладу освіти у 21,1%, педагоги вказали відповіді – 12,8%, 10,1% – зазначили батьки. Не здійснюється підвезення у 25,3% закладів позначили у відповідях директори, 29,7% – педагоги, 35,4% – батьки. Підвезення здійснюється власним транспортом батьків, педагогічних працівників у 14,7% відповідях директорів, 13,3% – педагоги, 13,3% – батьки. Також, 38,9% директорів, 44,2% педагогів, 41,2% батьків відповіли, що заклад розташований у пішій доступності.

Організація підвезення до закладу освіти



Для реалізації державної політики у сфері дошкільної освіти на відповідній території та з метою забезпечення безбар'єрного доступу до будівлі, приміщень ЗДО керівниками та засновниками були створені наступні заходи: забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень закладу освіти (пологий вхід/пандус/мобільні платформи), що зазначили у відповідях 43% директорів, 37% педагогічних працівників та батьки – 38%. У незначному відсотку закладів було забезпечено можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями, що вказали директори (1,3%), педагоги (0,8%) та батьки (2,7%). Невеликий відсоток опитуваних закладів мають облаштовану туалетну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами (широкий безпороговий прохід, достатня площа туалетної кімнати, наявність поручнів) на що вказують відповіді директорів (6,3%), педагогічних працівників (5,9%) та батьків дітей (6,3%). Також відповіді директорів показали, що у 19% закладів дошкільної освіти забезпечено створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування. Педагогічні працівники зазначили, що у 29,2% закладів дошкільної освіти забезпечено створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування. Батьки вихованців зазначили, що у 22,1% закладів дошкільної освіти забезпечено створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування. Проте, значний відсоток закладів дошкільної освіти не мають безбар'єрного доступу до закладу освіти: директори зазначили 36,7% закладів, працівники ЗДО вказали 41,2% та батьки позначили 43,6%.

Безбар'єрний доступ до будівлі, приміщень ЗДО



З метою забезпечення соціального захисту дітей дошкільного віку, відповідно до закріплених за ЗДО територій обслуговування першочергову

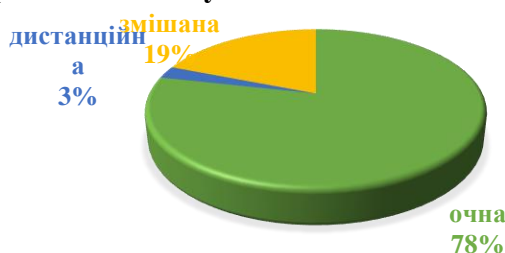
доступність до освіти мають діти, що проживають на території обслуговування державного (комунального) ЗДО (в разі її встановлення його засновником (засновниками), що зазначили у відповідях 73,4% керівників дошкільних закладів. Відсоток дітей, які є рідними (усиновленими) братами та/або сестрами дітей, які вже здобувають дошкільну освіту в такому ЗДО складає 41,8%, а діти, які є дітьми працівників такого ЗДО становлять 44,3%. Значний відсоток вказаних відповідей (63,3%) показали, що першочергову доступність мають і діти, які належать до категорії дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушеннями інтелектуального розвитку та/або сенсорними та фізичними порушеннями та діти, які належать до категорії дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, які влаштовані під опіку, у прийомну сім'ю, дитячий будинок сімейного типу, патронатну сім'ю, а також усиновлених дітей (60,8%). При зарахуванні до закладу дошкільної освіти першочерговість мають також діти, які перебувають у складних життєвих обставинах та на обліку в службах у справах дітей (58,2%) та діти з числа внутрішньо переміщених осіб чи діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (82,3%) і лише 1,3% керівників опитуваних закладів вказали, що в ЗДО відсутні діти пільгових категорій.

Першочергова доступність до освіти дітей (за категоріями дітей)



Відповідно до статті 9 Закону України Про освіту, за наказом керівника закладу, освітній процес у ЗДО організовано: за очною формою навчання у 78,5% закладів громад; у змішаній формі навчання проводять 19% ЗДО та на дистанційній формі надають освітні послуги 2,5% опитуваних закладів.

Форма навчання у закладі дошкільної освіти



Кадрове забезпечення закладів дошкільної освіти

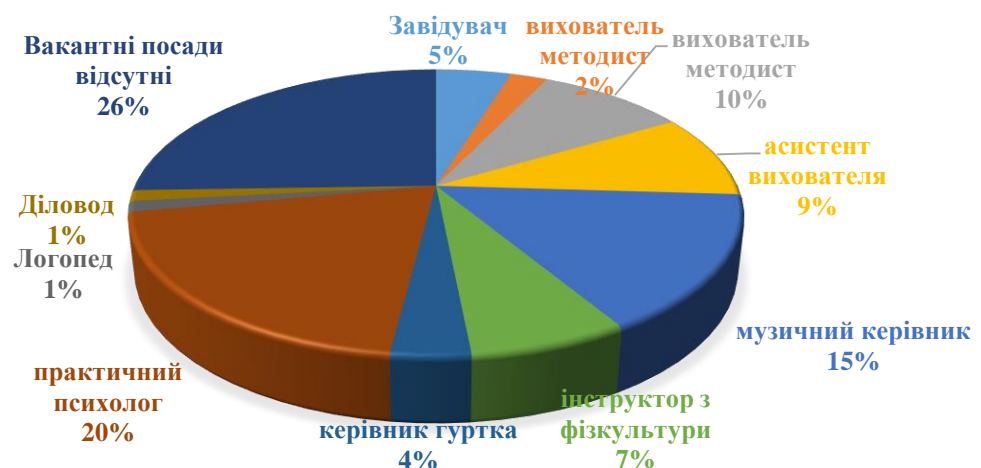
З метою вивчення кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти керівникам закладів було поставлено питання, про те, як забезпечено педагогічними працівниками заклад дошкільної освіти. Отримані відповіді показали, що відповідно до штатного розпису ЗДО забезпечено педагогічними працівниками 96,2% опитаних керівників; частина педагогічних працівників, що перебуває на простой складає 3,8%, з частиною педагогічних працівників призупинено трудовий договір через виїзд за кордон, інший регіон (1,3%). Відповіді показали, що у жодному закладі немає працівників, що перебувають у відпустці без збереження заробітної плати, проте є працівники, які звільнилися за власним бажанням (6,3%).

Як забезпечено педагогічними працівниками заклад дошкільної освіти



Проте, керівниками закладів позначено, що існують наступні вакантні посади педагогічних працівників у їхньому ЗДО: потребу у завідувачі вказали 5,1% респондентів; вихователь-методист – у 2,5% опитуваних закладах; вихователь – 10,1%; асистента вихователя потребують 10,1% ЗДО; музичний керівник – потреба у 16,5% та інструктора з фізкультури потребують 7,6% закладів освіти; мають потребу у керівнику гуртка – 3,8% та практичного психолога – 21,5%; логопеда та діловода потребують у 1,3% закладів. Також 27,3% вказали, що вакантні посади відсутні.

Вакантні посади педагогічних працівників у закладі дошкільної освіти



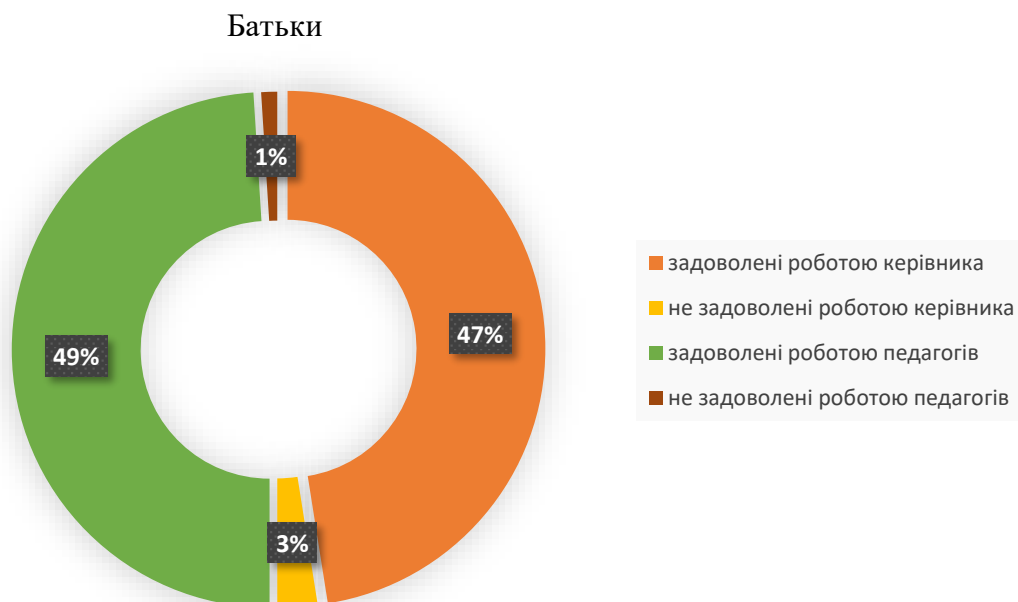
Педагогічним працівникам ЗДО було поставлено запитання: «Чи відповідає переліку вимог чинного законодавства для обіймання посади керівника закладу дошкільної освіти?», на що отримали наступні відповіді респондентів: керівником закладу дошкільної освіти може бути особа, яка є громадянином України, що зазначили 82,9% працівників ЗДО; 88% вказали, що керівник вільно володіє державною мовою та має вищу освіту (91%). Також, 71,5% педагогічних працівників вказали, що керівник має стаж педагогічної та/або науково-педагогічної роботи не менше трьох років, має організаторські здібності (78,8% відповідей) та має стан фізичного і психічного здоров'я, що не перешкоджає виконанню професійних обов'язків (72,1%).

Вимоги для обіймання посади директора закладу освіти



Відповіді батьків свідчать про те, що 95% – задоволені роботою керівника та 5% – не задоволені роботою директора ЗДО. Також 98% батьків задоволені роботою педагогів ЗДО і 2% – не задоволені роботою педагогів.

Чи задоволені Ви роботою керівника закладу дошкільної освіти?



На запитання «Чи залучає адміністрація ЗДО додаткових фахівців для надання освітніх послуг?» керівники відповідали, що додаткові освітні послуги, психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) проводяться (надаються) фахівцями із числа працівників закладу освіти зазначили директори 26,6% та 11,4% зазначили, що освітні послуги надаються додатково залученими фахівцями. Платні освітні послуги надаються додатково залученими фахівцями

у 1,3% опитуваних закладах та додаткові фахівці для надання додаткових освітніх не залучаються у 49,4% закладів, що брали участь у опитуванні.

Залучення додаткових фахівців для надання освітніх послуг

Керівники



Відповіді педагогічних працівників на вище зазначене питання показали, що додаткові освітні послуги, психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) проводяться (надаються) фахівцями із числа працівників закладу освіти складають 43,5%, а додатково залучених фахівців зазначили 25,1% педагогів. У цей час платні освітні послуги проводяться додатково залученими фахівцями складають 2% у опитаних працівників ЗДО та 38% вказали, що додаткові фахівці для надання додаткових освітніх не залучаються.

Залучення додаткових фахівців для надання освітніх послуг

Педагоги



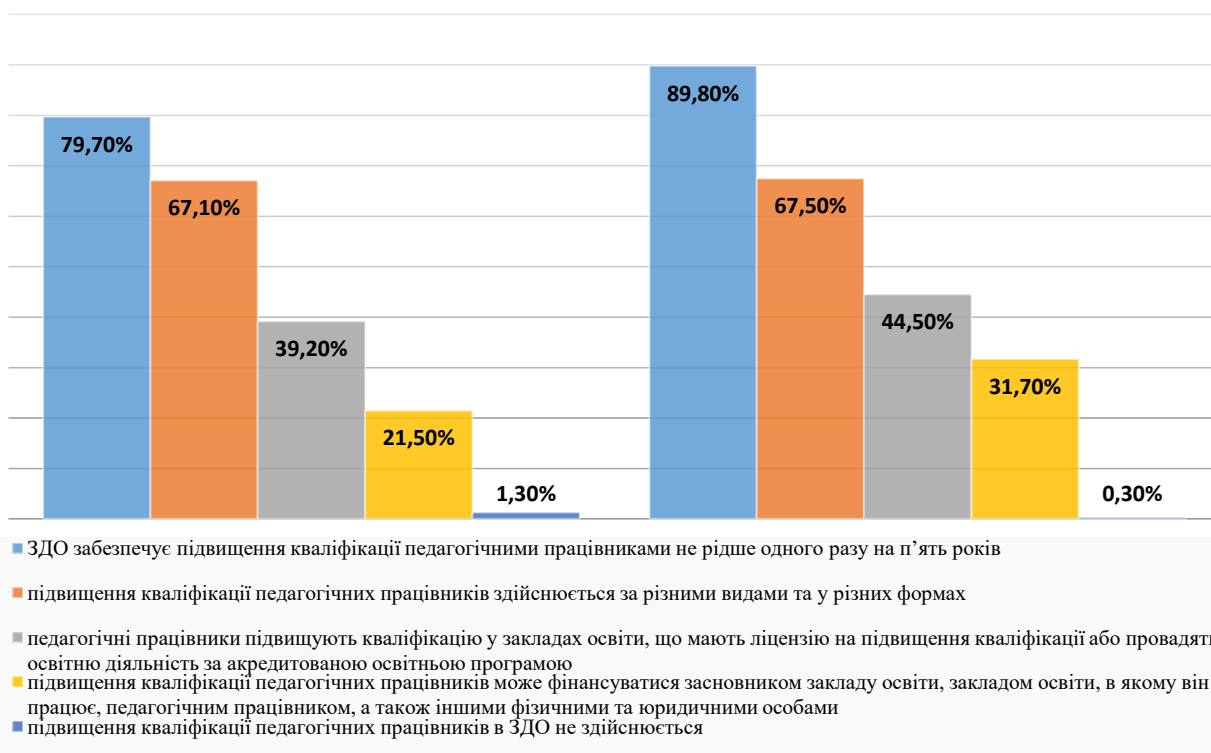
У ході вивчення було з'ясовано, що ЗДО забезпечує підвищення кваліфікації педагогічними працівниками не рідше одного разу на п'ять років. Педагогічна рада закладу освіти на основі пропозицій педагогічних працівників затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників з

відривом, чи без відриву від освітнього процесу, про що зазначили директори (79,7%) та педагоги (89,8%). Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що здійснюється різними видами та у різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо) відмітили 67,1% директорів та 67,5% педагогічних працівників. Також було з'ясовано, що педагогічні працівники підвищують кваліфікацію у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою – зазначили директори у 39,2% відповідей та педагоги у 44,5% отриманих відповідей. З'ясовано і те, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників може фінансуватися засновником закладу освіти, закладом освіти, в якому він працює, педагогічним працівником, а також іншими фізичними та юридичними особами, про що зазначили директори (21,5%) та педагоги (31,7%). Підвищення кваліфікації педагогічних працівників в ЗДО не здійснюється (вказали директори у 1,3% відповідей та педагоги 0,3%).

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками

Керівники

Педагоги



Утримання та розвиток закладів дошкільної освіти

Для з'ясування стану утримання та розвитку закладів дошкільної освіти респондентам було поставлено питання про додаткові освітні послуги, які надаються в ЗДО на що отримали відповіді, що додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти надають 3,9% закладів, як зазначили директори, 16,9% відмітили педагоги та 20,3% батьки. Про наявність

платних освітніх послуг вказали 2,6% директорів і скільки ж відсотків педагоги та 3,4% – батьки. Проте відповіді показали, що у значного відсотка закладів дошкільної освіти додаткові освітні послуги відсутні: 93,4% позначили директори, педагоги відмітили 81,3% та батьки – 76,3%.

Додаткові освітні послуги, які надаються в ЗДО



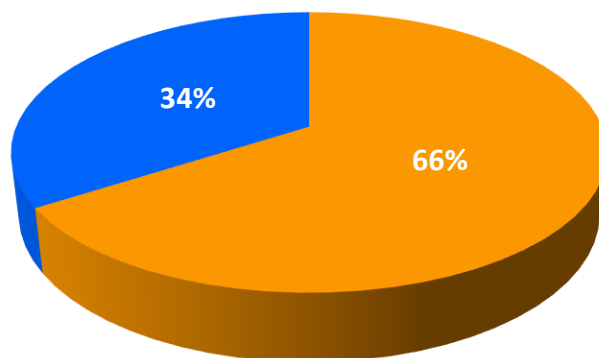
На питання, чи забезпечена інклюзивна освіта в ЗДО, було з'ясовано, що дане питання реалізується на підставі письмового звернення батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами в ЗДО утворена інклюзивна/спеціальна група, про що зазначили директори у 55,7% закладах та педагоги у 68,1% отриманих відповідей. Також, у ході вивчення з'ясовано, що забезпечено приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності, як зазначили директори (10,1%) та педагоги (26,7%). Директори (32,9%) та педагоги (47,4%) зазначили, що у закладах забезпечено створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання, а також забезпечено утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи (вказали 46,8% директорів та 60,1% педагогів).

Згідно з відповідями облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять зазначено у відповідях директорів (20,3%) та педагогів (33,7%). У ході вивчення з'ясовано, що у закладах забезпечено надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами: здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру (директори – 38%, педагоги –

50,3%). Та у зв'язку з відсутністю дітей з ООП інклюзивна освіта в ЗДО відсутня, про що зазначили у своїх відповідях 44,3% директорів та 23,3% педагогів.

На поставлене запитання щодо наявності інклюзивної освіти у ЗДО батьками позначено, що 65,9% закладів забезпечують інклюзію для дітей з ООП та у 34,1% – інклюзія відсутня у зв'язку з відсутністю дітей з ООП.

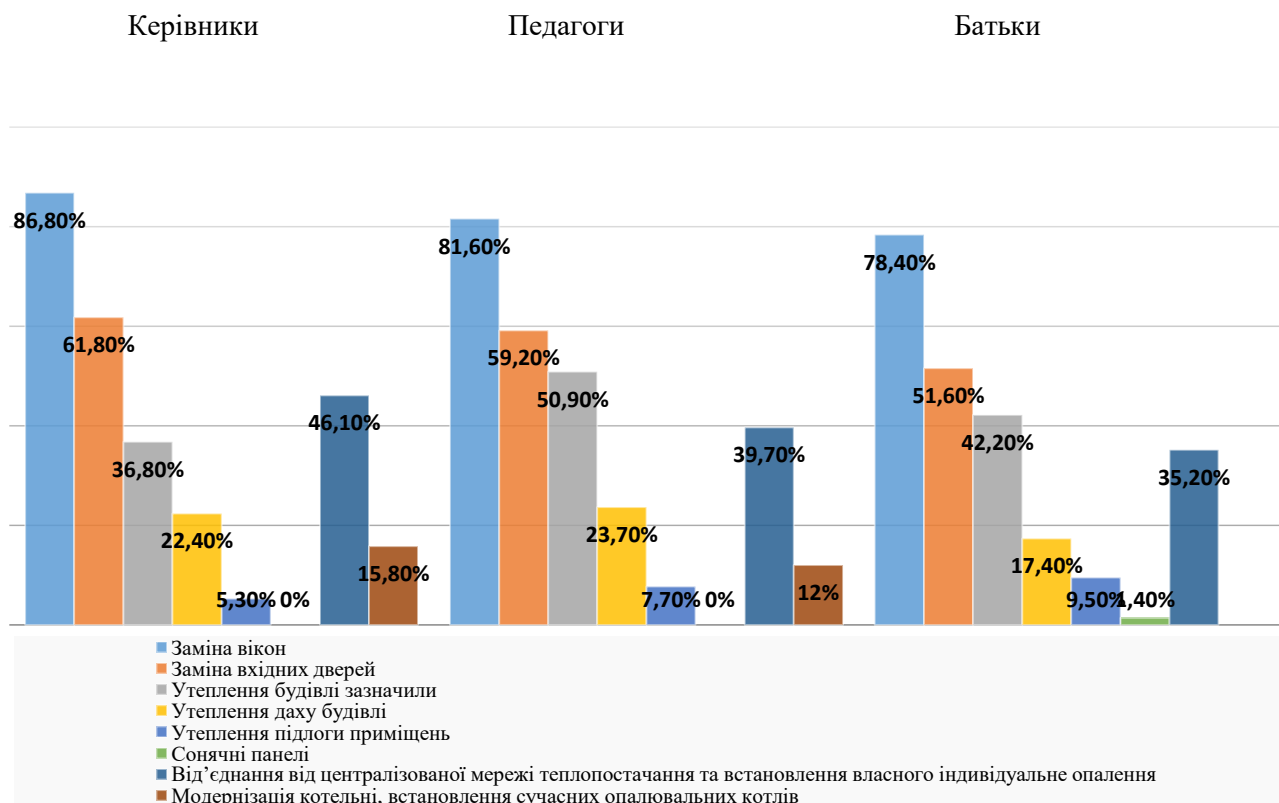
Наявність інклюзивної освіти у ЗДО



■ забезпечують інклюзію для дітей з ООП ■ інклюзія відсутня у зв'язку з відсутністю дітей з ООП

У ході вивчення, було з'ясовано, що з метою розвитку матеріально-технічного стану, покращення умов перебування учасників освітнього процесу у дошкільному закладі, впроваджені енергозберігаючі технології.

Впровадження енергозберігаючих технологій в ЗДО

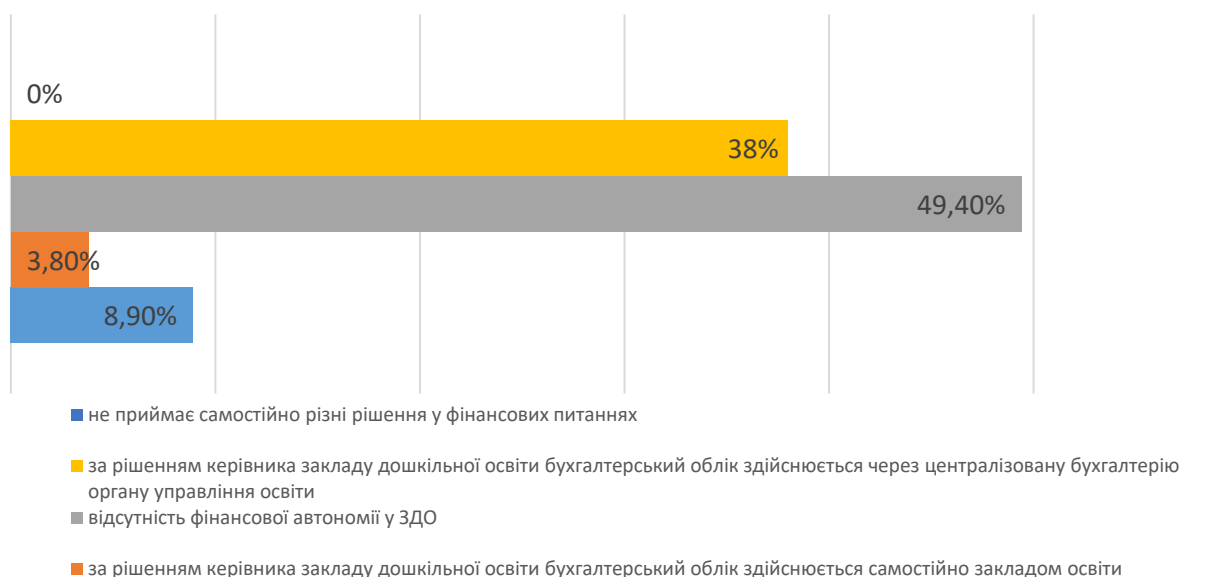


Також було з'ясовано, що вибірково у деяких закладах були здійснені ремонтні роботи харчоблоку, системи опалення, гідроізоляція фундаменту та інші дрібні роботи.

З метою вивчення фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти керівникам було поставлено питання про наявність фінансової автономії ЗДО на що 8,9% керівників вказали, що ЗДО має фінансову автономію та 3,8% опитаних директорів зазначили, що за рішенням керівника закладу дошкільної освіти бухгалтерський облік здійснюється самостійно закладом освіти. Про відсутність фінансової автономії у ЗДО вказали 49,4% директорів. Ще 38% позначили, що за рішенням керівника закладу дошкільної освіти бухгалтерський облік здійснюється через централізовану бухгалтерію органу управління освіти. Вивчення даного питання показало, що жоден із опитаних ЗДО самостійно не приймає різні рішення у фінансових питаннях.

Фінансової автономії ЗДО

Керівники



Батькам було поставлено питання, чи допомагають вони фінансово ЗДО на що батьки відповіли, що благодійну фінансову допомогу не здійснюють, оскільки ЗДО забезпечено державним фінансуванням у повному обсязі – зазначили 57,8% респондентів; 11,2% зазначили, що заклад має окремий фінансовий рахунок для благодійних внесків на який перераховуємо гроші на потреби ЗДО, інші, 31,1%, вказали, що гроші збираються готівкою, так зручніше.

Фінансова допомога ЗДО

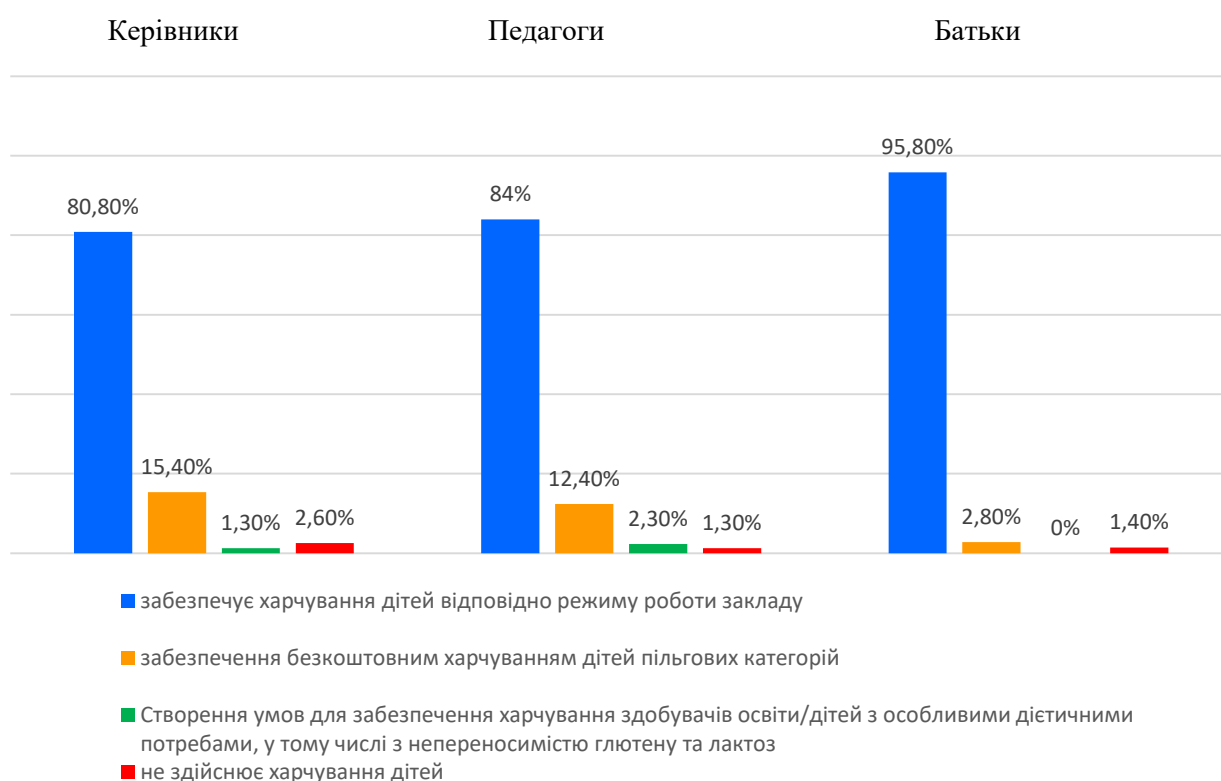
Батьки



Організація безпечного, здорового освітнього середовища закладу дошкільної освіти

Для вивчення рівня організації безпечного, здорового освітнього середовища закладу дошкільної освіти респондентам було поставлено запитання «Чи забезпечує ЗДО харчування дітей?» на яке респонденти відповіли, що ЗДО забезпечує харчування дітей відповідно режиму роботи закладу та тривалості перебування в ньому дітей (зазначено у відповідях директорів (80,8%), педагогів (84%) та батьків (95,8%). Про забезпечення безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій зазначили 15,4% директорів, 12,4% педагогів та 2,8% батьків. Створення умов для забезпечення харчування здобувачів освіти/дітей з особливими дієтичними потребами, у тому числі з непереносимістю глютену та лактози вказали директори (1,3%), педагоги (2,3%) та батьки 0%. Також відповіді дозволили з'ясувати, що деякі ЗДО не здійснюють харчування дітей (зазначили директори – 2,6%, педагоги – 1,3%, батьки – 1,4%).

Харчування дітей у ЗДО



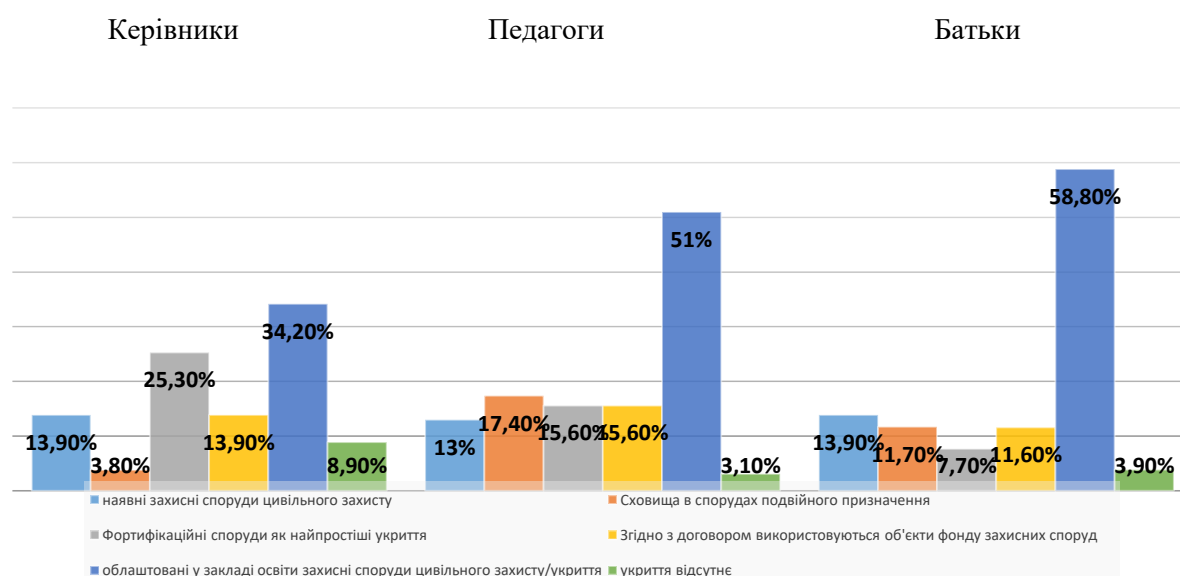
На питання про забезпечення медичним обслуговуванням дітей в ЗДО опитувані відповіли, що діти забезпечуються постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі медичними працівниками ЗДО (зазначили директори (75,9%), педагоги (79,5%) та батьки (84,7%). Про забезпечення дітей постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі медичними працівниками закладів охорони здоров'я вказали 16,5% директорів та 11% педагогів, а батьки зазначили 0%. Про те, що медичне обслуговування дітей в ЗДО не здійснюється вказали директори у 7,6% відповідей, педагоги – 9,5%, батьки – 15,3%.

Медичне обслуговування дітей у ЗДО



Для з'ясування наявності безпечного освітнього простору у ЗДО було поставлено питання про наявність укриття/бомбосховище у ЗДО на що опитувані відповіли, що наявні захисні споруди цивільного захисту (зазначили директори – 13,9%, педагоги – 13%, батьки – 13,9%). Сховища в спорудах подвійного призначення наявні за відповідями директорів у 3,8%, педагогів – 17,4% та батьків 11,7%. Фортифікаційні споруди як найпростіші укриття вказали директори – 25,3%, педагоги – 15,6% та батьки – 7,7%. Згідно з договором використовуються об'єкти фонду захисних споруд інших суб'єктів господарювання у 13,9% відповідей керівників, 15,6% педагогів та 11,5% батьків. Про облаштовані у закладі освіти захисні споруди цивільного захисту/укриття зазначили директори (34,2%), педагоги (51%) та батьки (58,8%). Також, про те, що укриття відсутнє зазначили 8,9% директорів, 3,1% педагогів та батьки – 3,9%.

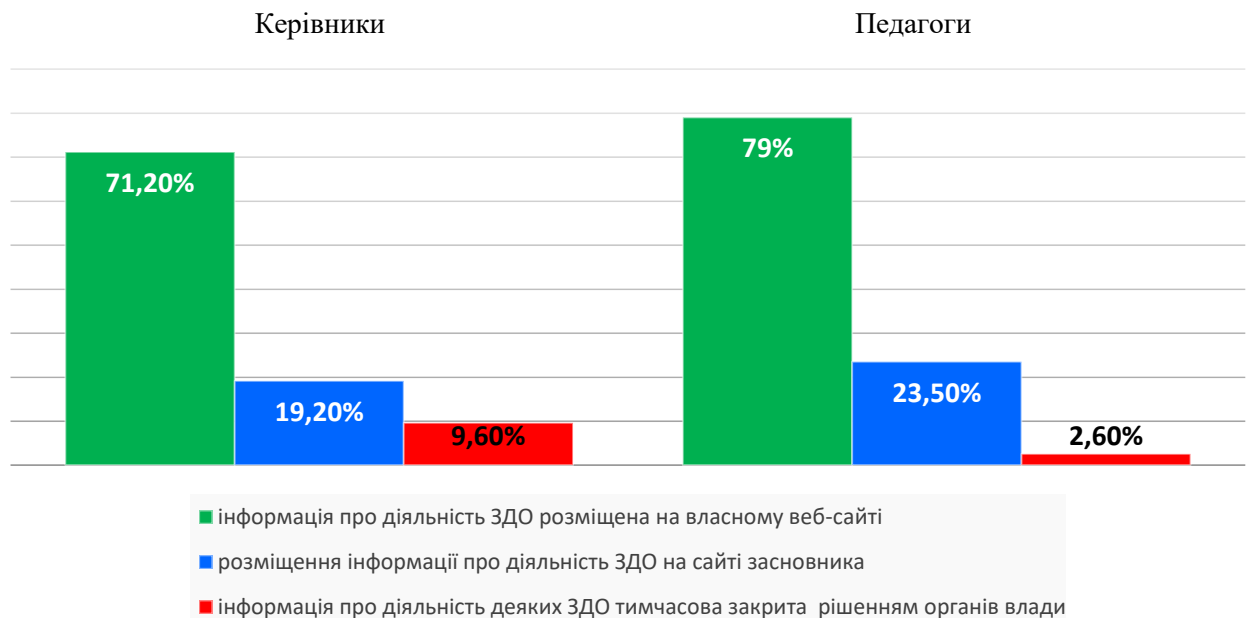
Наявність укриття/бомбосховища у ЗДО



Рівень прозорості та відкритості закладів дошкільної освіти

Щоб вивчити рівень прозорості та відкритості запитали, у який спосіб у ЗДО здійснюється доступ до інформації про діяльність закладу дошкільної освіти на власному веб-сайті, у разі їх відсутності – на веб-сайті засновника, на що отримали відповідь, що інформація про діяльність ЗДО розміщена на власному веб-сайті (вказали директори – 71,2% та педагоги – 79%). Про розміщення інформації про діяльність ЗДО на сайті засновника вказали директори – 19,2% і педагоги – 23,5%. Також було з'ясовано, що інформація про діяльність деяких ЗДО тимчасово закрита рішенням органів влади, про що повідомили у відповідях директори (9,6%) та педагоги (2,6%).

Доступ до інформації про діяльність закладу дошкільної освіти

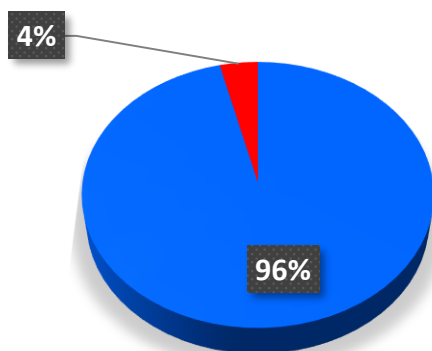


Також батькам було поставлено запитання «Чи користуються вони веб-сайтом ЗДО»? На що 59,8% відповіли, що не користуються сайтом ЗДО, 40,2% позначили, що розглядають інформацію на сайті ЗДО.

Користування сайтом ЗДО



Батькам було поставлено запитання «Чи задоволені вони роботою ЗДО» на що 96,1% відповіли позитивно, 3,9% відповіді негативно. Отримані дані свідчать про те що переважна більшість батьків дітей задоволені дошкільною освітою в закладі освіти, що в свою чергу свідчить про якісну роботу керівників та педагогічних працівників в закладах освіти.



Зважаючи на результати проведеного моніторингового дослідження, можна зробити **висновок**, що стан функціонування та доступності до закладів дошкільної освіти учасників освітнього процесу залежить від ряду управлінських рішень. Органами управління освітою, керівниками, педагогічними працівниками ЗДО створені умови для здобуття якісної дошкільної освіти а саме:

- ✓ відповідно до потреб населення у територіальних громадах створена мережа закладів дошкільної освіти;
- ✓ засновниками встановлена (закріплена) територія обслуговування за кожним закладом дошкільної освіти;
- ✓ дошкільні заклади планують свою діяльність та формують стратегію розвитку закладу;
- ✓ фактична наповнюваність закладу не перевищує проектну потужність закладу;
- ✓ діти внутрішньо переміщених осіб забезпечені місцями у закладах дошкільної освіти;
- ✓ налагоджено співпрацю закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсного центру з питань організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ забезпечено здійснення освітнього процесу за різними формами навчання;
- ✓ укомплектовано педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису закладу освіти;
- ✓ забезпечено систематичне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- ✓ за наявності дітей з особливими освітніми потребами у дошкільних закладах відкрито інклюзивні групи;
- ✓ у закладах дошкільної освіти впроваджені енергозберігаючі технології;

- ✓ організовано харчування дітей, забезпечено безкоштовне харчування дітей пільгових категорій;
- ✓ діти усіх вікових категорій забезпечені медичним обслуговуванням у закладах дошкільної освіти;
- ✓ у переважній більшості закладів наявні укриття для забезпечення безпечного перебування дітей та працівників у закладі освіти;
- ✓ прозорість та відкритість діяльності закладів дошкільної освіти висвітлюється на власних веб-сайтах закладів, чи веб-сайтах засновників;

У ході моніторингового дослідження виявлено ряд проблемних питань, що потребують вирішення для покращення доступності та якості дошкільної освіти:

- ✓ електронна реєстрація дітей до закладів дошкільної освіти в окремих територіальних громадах відсутній;
- ✓ органами місцевого самоврядування не вживаються дієві заходи щодо організації підвезення вихованців, педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- ✓ відсутність безбар'єрного доступу до будівель та навчальних приміщень ЗДО для осіб з особливими освітніми потребами;
- ✓ відсутність надання додаткових освітніх послуг, що не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти;
- ✓ благодійна фінансова допомога батьків у деяких закладах освіти надається у готівковій формі.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Керівникам закладів дошкільної освіти:

1. Порухити клопотання перед засновниками закладів дошкільної освіти щодо створення електронної реєстрації прийому дітей до закладів дошкільної освіти комунальної власності, відповідно до пункту 8 Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 12.03.2003 № 305 (зі змінами).

2. Порухити клопотання перед засновниками закладів дошкільної освіти щодо забезпечення пільгового проїзду вихованців та педагогічних працівників до місця навчання і додому у визначених ними порядку та розмірах за рахунок видатків відповідних місцевих бюджетів, відповідно до пункту 2 статті 56 Закону України «Про освіту».

3. Вжити заходів щодо забезпечення доступності особам з особливими освітніми потребами до будівель та приміщень закладів освіти, створення у закладах освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування відповідно до вимог статті 25 Закону України «Про освіту», статті 19 Закону України «Про дошкільну освіту».

4. Надання додаткових освітніх послуг, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти здійснювати відповідно до вимог пункту 10 статті 23 Закону України «Про дошкільну освіту».

5. Благодійні внески отримувати відповідно до пункту 3 статті 38 Закону України «Про дошкільну освіту». Керівникам закладів дошкільної освіти оприлюднити наказ про заборону збору готівкових коштів учасниками освітнього процесу та працівниками закладу дошкільної освіти. на офіційних сайтах закладів освіти, (у разі відсутності на веб-сайтах засновників).