



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Реалізація у 2023 році Пілотного проєкту щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у закладах фахової передвищої освіти

(за підсумками тестування здобувачів фахової передвищої освіти та онлайн-анкетування керівників закладів фахової передвищої освіти)



ОРГАНІЗАТОРИ:



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



МЕТА: Отримання об'єктивних даних про якість фахової передвищої освіти та забезпечення органів державної влади та громадськості статистичною й аналітичною інформацією

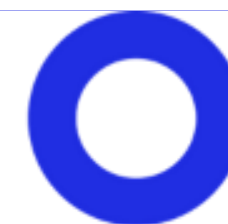
ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ: три роки (2023-2025)

РЕАЛІЗАЦІЯ: План заходів з підготовки та реалізації Пілотного проєкту з метою визначення освітніх втрат, спричинених пандемією COVID – 19, війною російської федерації проти України

СКЛАДНИКИ:

тестування здобувачів освіти (травень-червень 2023 року);

опитування керівників закладів фахової передвищої освіти (червень 2023 року).



ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У 2023 РОЦІ



15 ОПП (14 спеціальностей)



технічні умови
щодо обладнання
робочих місць



3835 учасників
тестування
із 56 ЗФПО



база результатів,
порівняння якості
знань 2023 та 2019



РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ - 2023: ОСНОВНІ ДАНІ

69,4 балів

(208 Агроінженерія)

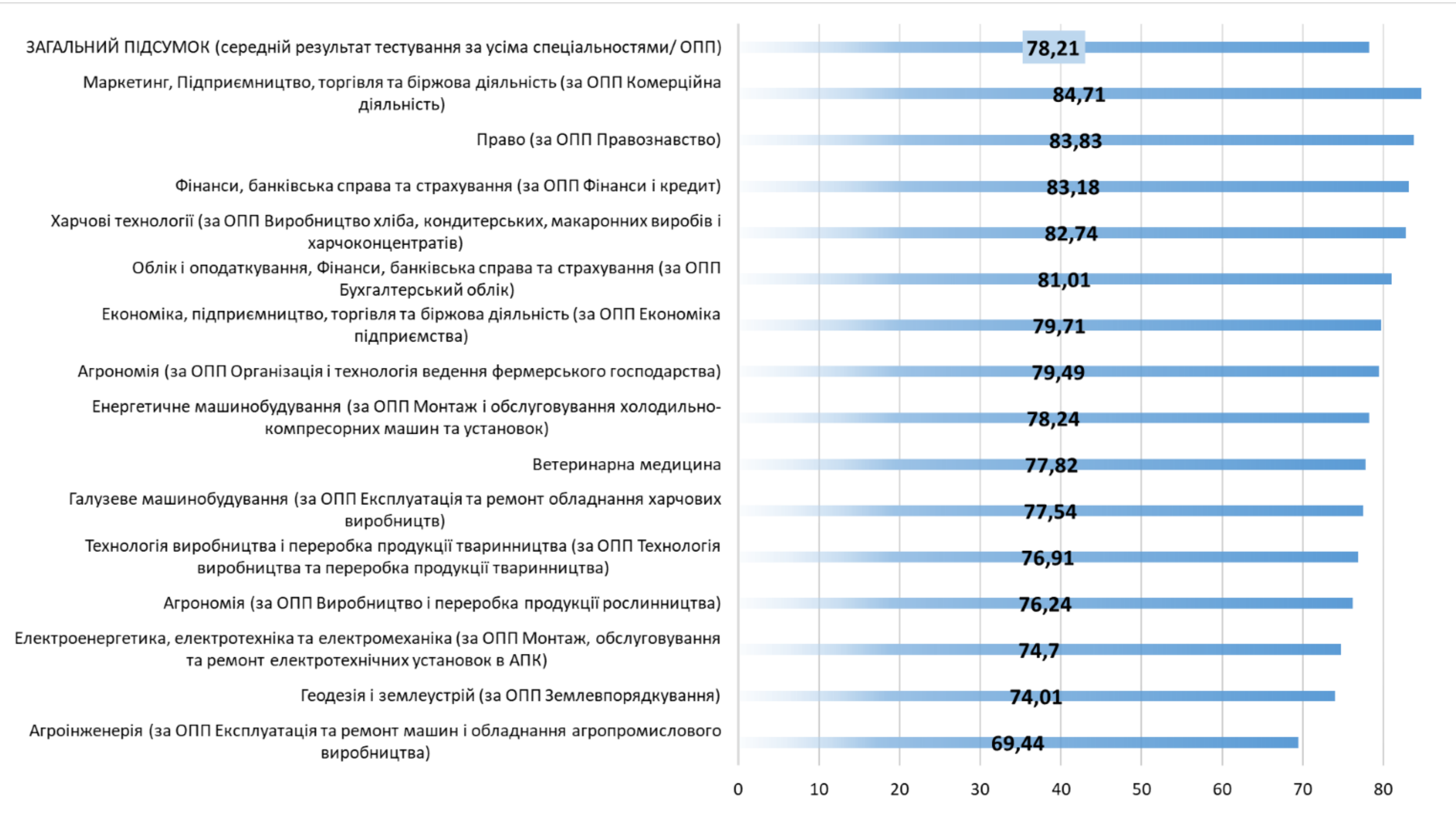
84,7 балів

(075 Маркетинг,
076 Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність)

**Загальний результат
78,2 балів**



РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ 2023 (СЕРЕДНЄ ЗНАЧЕННЯ, ОЦІНКА/100,00)



РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФПО У 2023 РОЦІ: ЯКІСТЬ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

8 %

виконали не більше
50% завдань

11,6 %

виконали завдання
на відмінно

12 %,
16 %

незадовільно
виконані роботи

99 %
(081 Право)

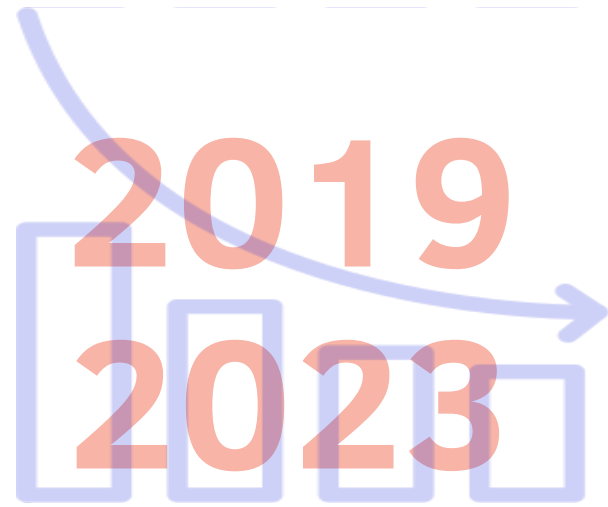
впоралися із
завданнями



Основна частина учасників отримали від 70 до 90 балів, що і обумовило середні показники успішності з усіх спеціальностей за заявленими освітньо-професійними програмами



ПОРІВНЯННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОПЕРЕДНЬОГО (2019 РІК) ТА НИНІШНЬОГО ТЕСТУВАННЯ (2023 РІК, ПІЛОТНИЙ ПРОЄКТ) У РОЗРІЗІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ



ЗАГАЛЬНЕ ЗНИЖЕННЯ (≥ 5 балів), але

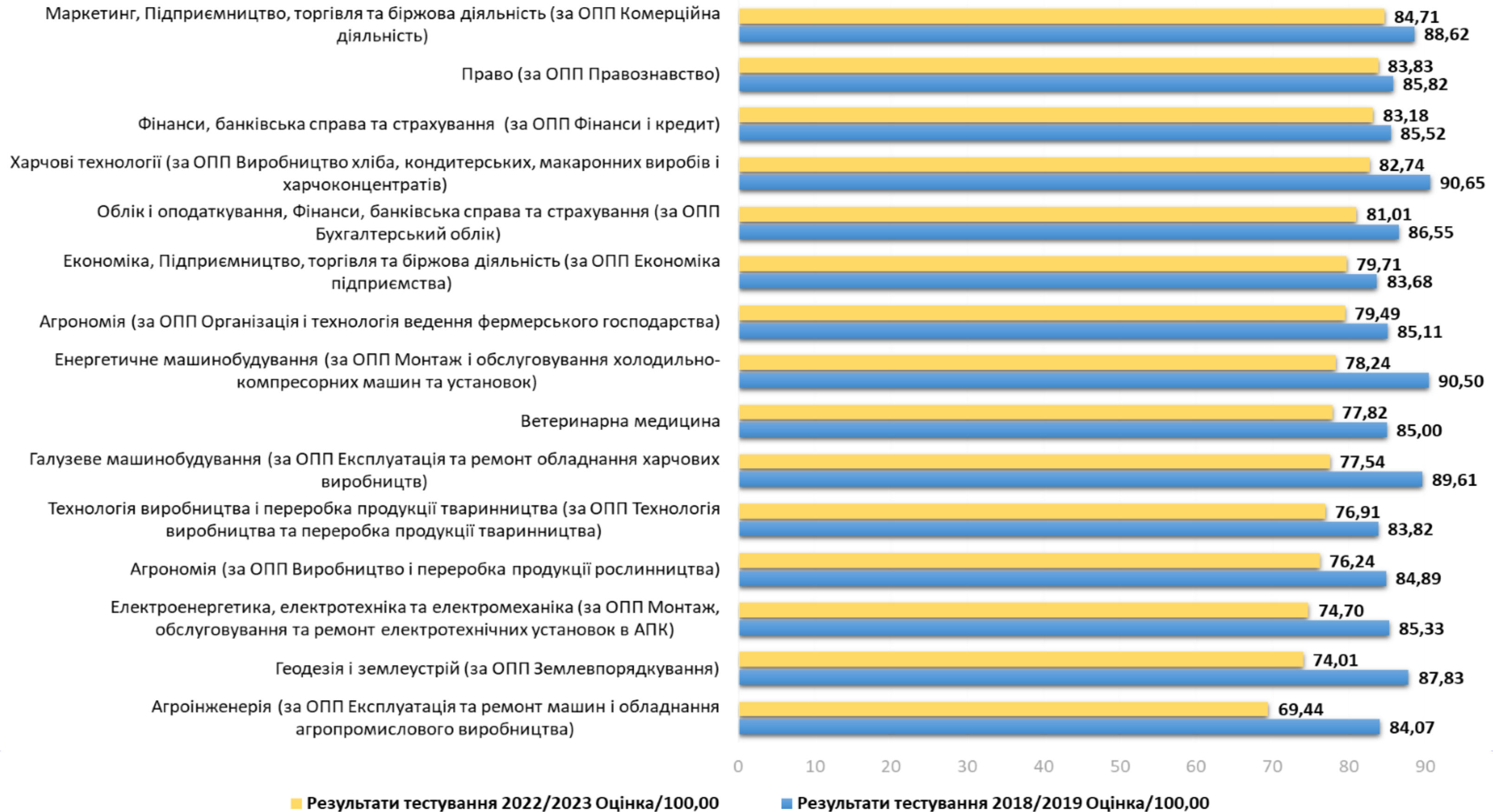
- ✓ для 7 ОПП - результати залишилися високими
- ✓ лише за 5 ОПП - значне зниження результатів (≥ 10 балів)



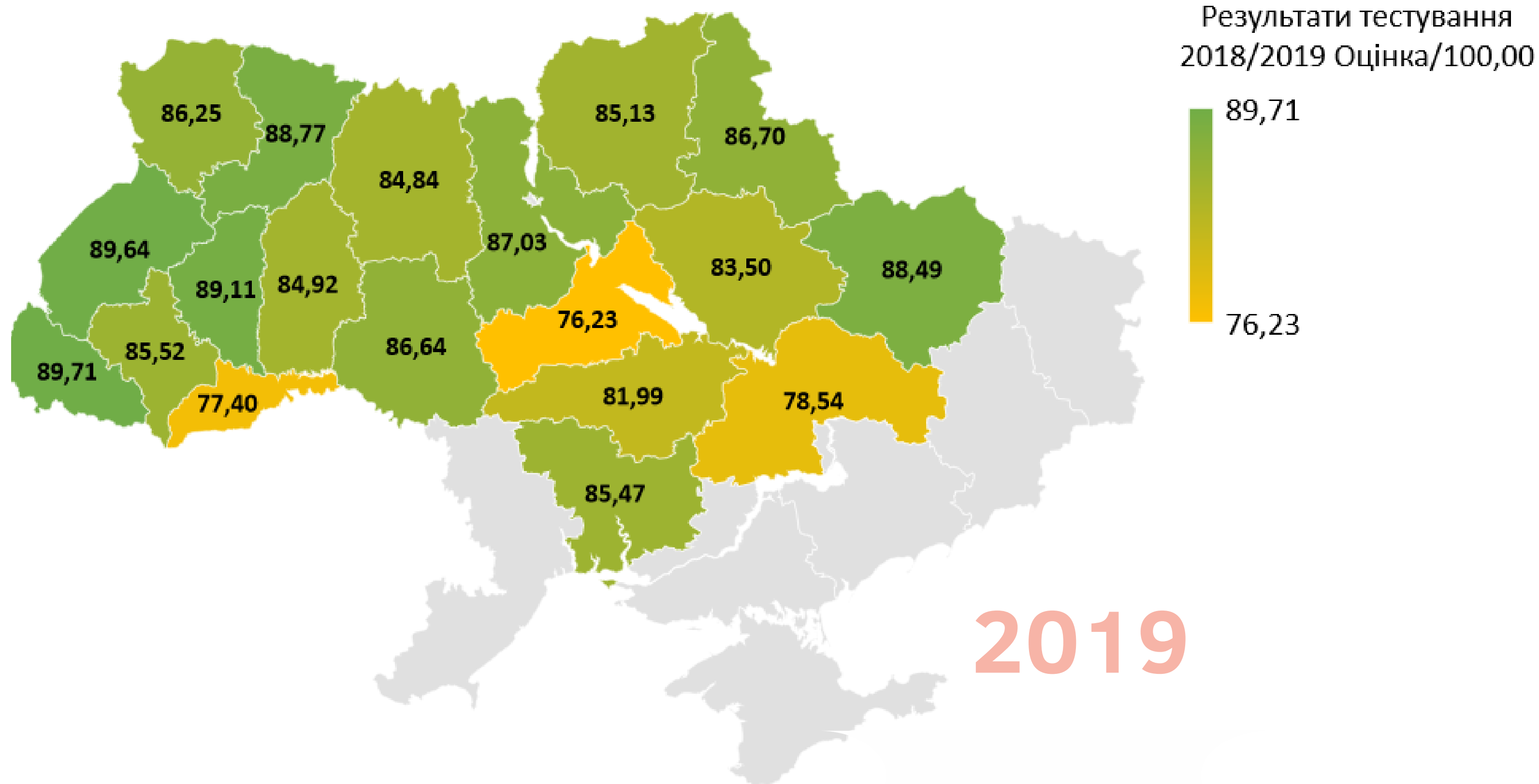
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАБІЛЬНОГО ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ В ПЕРСПЕКТИВІ**



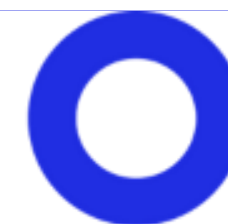
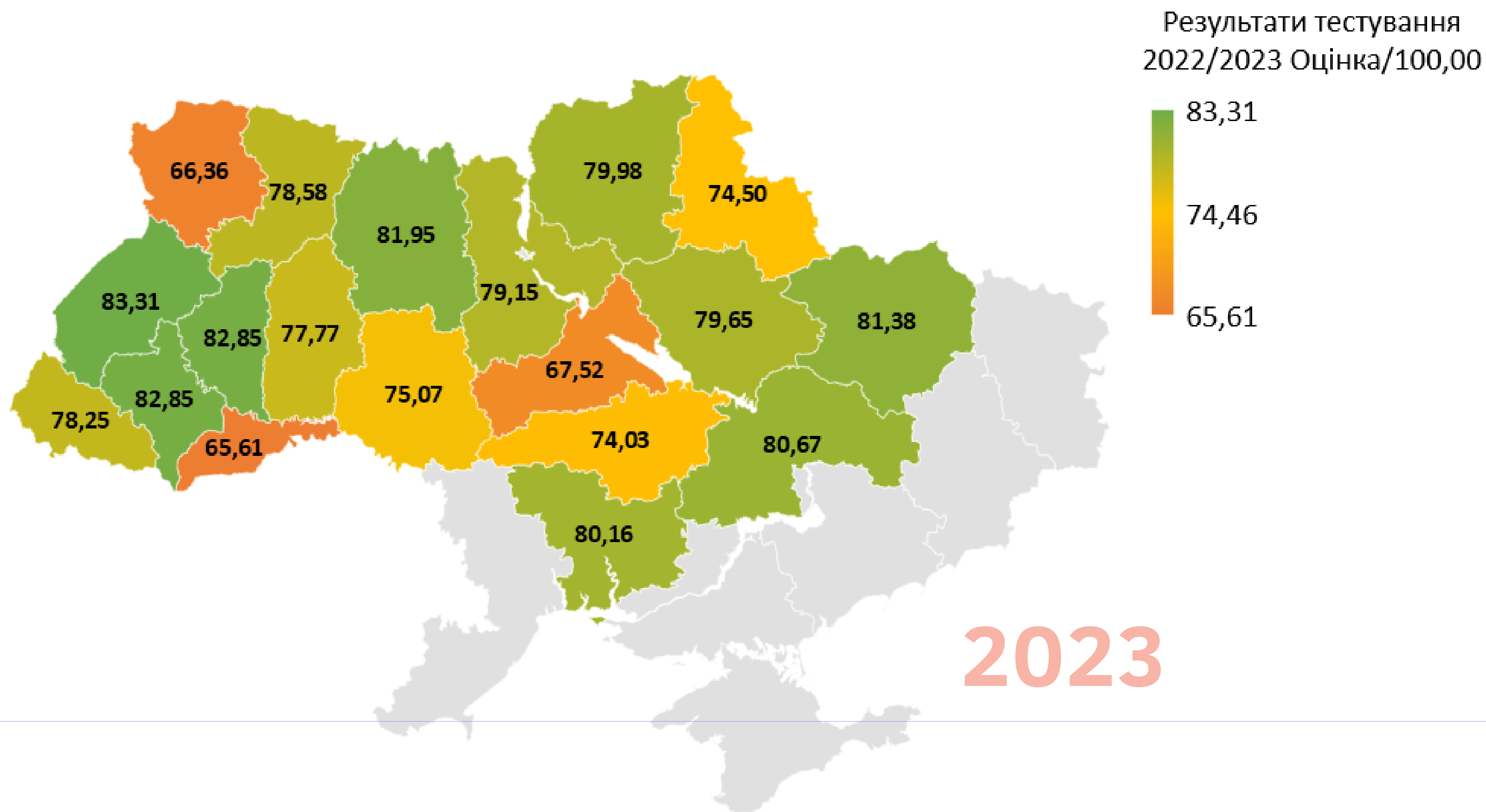
ПОРІВНЯННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ (РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ ЗА ОПП)



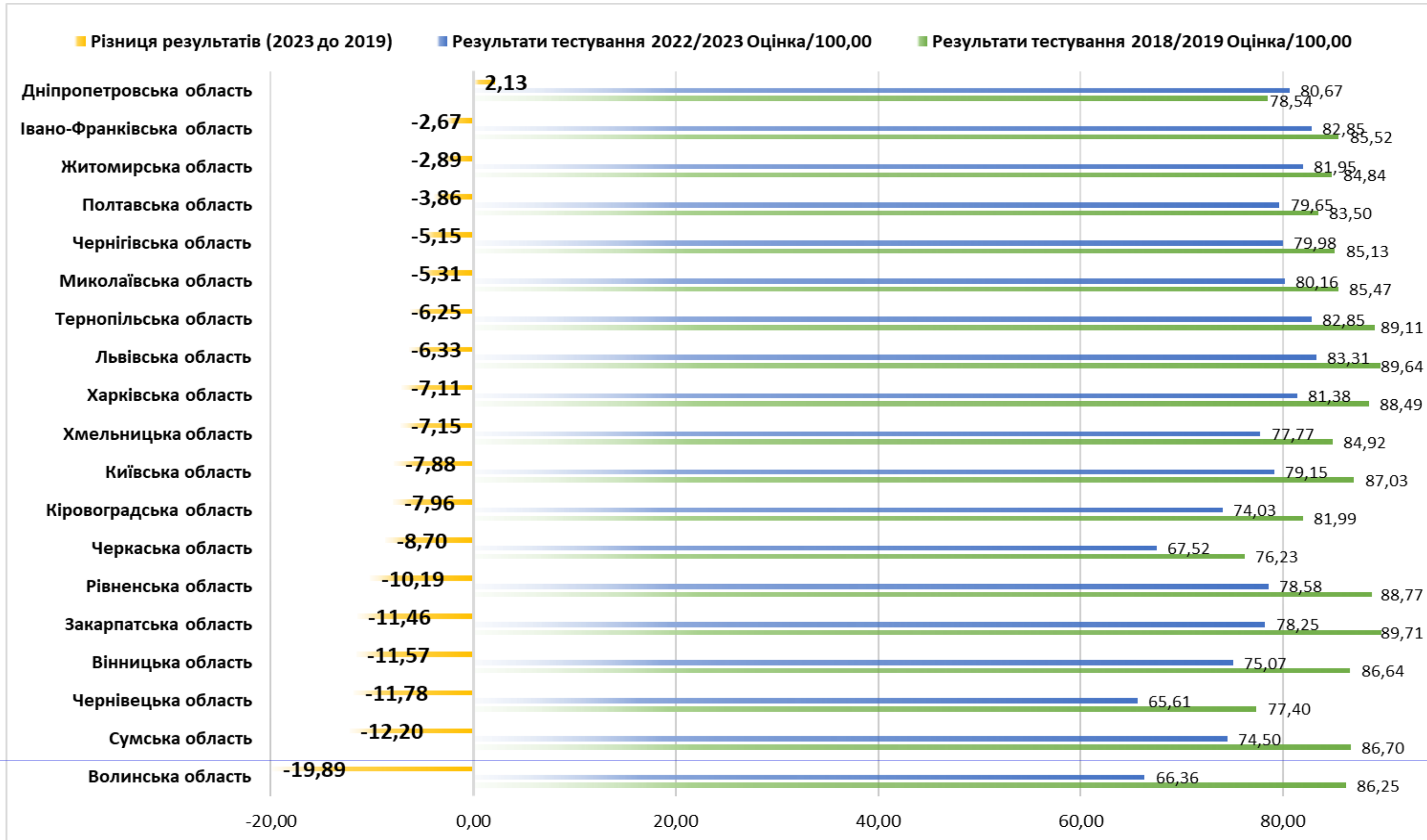
Регіональний розподіл результатів дистанційного тестування у 2019 році (середнє значення, оцінка/100,00)



Регіональний розподіл результатів дистанційного тестування у 2023 році (середнє значення, оцінка/100,00)



ДИНАМІКА РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ 2019 ТА 2023 ЗА РЕГІОНАМИ



ПОРІВНЯННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ (РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ 2019 ТА 2023) ЗА РЕГІОНАМИ

Зниження показників
якості знань

Збереження показників
на стабільному рівні

**СУТТЄВА РІЗНИЦЯ КОНТЕКСТІВ ДІЯЛЬНОСТІ,
ПОВ'ЯЗАНА З ВІЙНОЮ**



*Найбільший розрив - в областях,
які не мали активних бойових дій*



ОПИТУВАННЯ У 2023 РОЦІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ФПО ЩОДО ФОРМ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КОМПЕНСАТОРНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ЩОДО ЗМЕНШЕННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ



Респонденти:

директори та заступники
директорів 51 закладу ФПО
(24,5 % – жінки та
74,5 % – чоловіки)

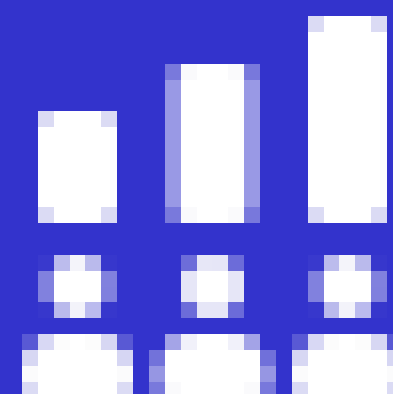


Строки:

онлайн-анкетування
проведене з 19 до 30
червня 2023 року



Мета – з'ясувати думку про
якість освітнього процесу у
зкладах ФПО країни в
нинішніх умовах та дослідити
проблему освітніх втрат,
спричинених пандемією
COVID-19 та війною



Найбільша частка
опитаних – керівники ЗФПО
західного регіону (33,3 %),
найменша – керівники
закладів ФПО південного
регіону (9,8 %)



ОСВІТНІ ВТРАТИ У СФЕРІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ОСМИСЛЕННЯ, ВИМІРЮВАННЯ ТА КОМПЕНСАТОРНІ ЗАХОДИ



Публічний словник освітніх реформ:

освітні втрати - будь-яка конкретна або загальна втрата знань і навичок, або відхилення в академічному прогресі, найчастіше через великі прогалини або розриви в освіті здобувача»;

прогалини/розриви у навчанні – відмінності між фактичними результатами, академічним прогресом здобувача та очікуваними результатами, які встановлюють стандарти чи передбачені середньостатистичними даними.

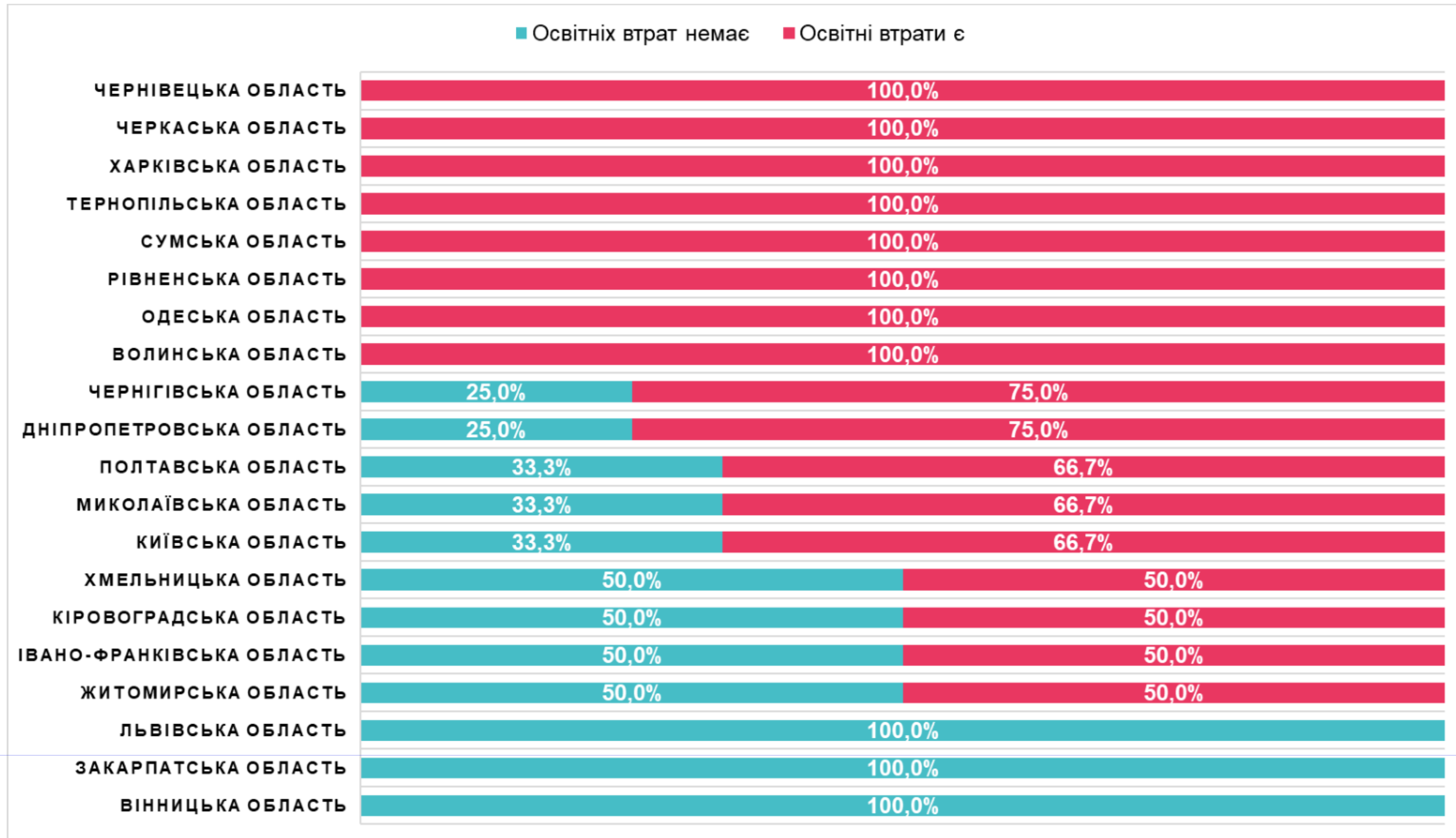
*Чи спостерігалися в освітньому процесі закладів ФПО
втрати (прогалини) через пандемію COVID-19 та війну?*

68,6 % -
є проблеми
в освітньому процесі

31,4 %
не спостерігали
освітніх втрат



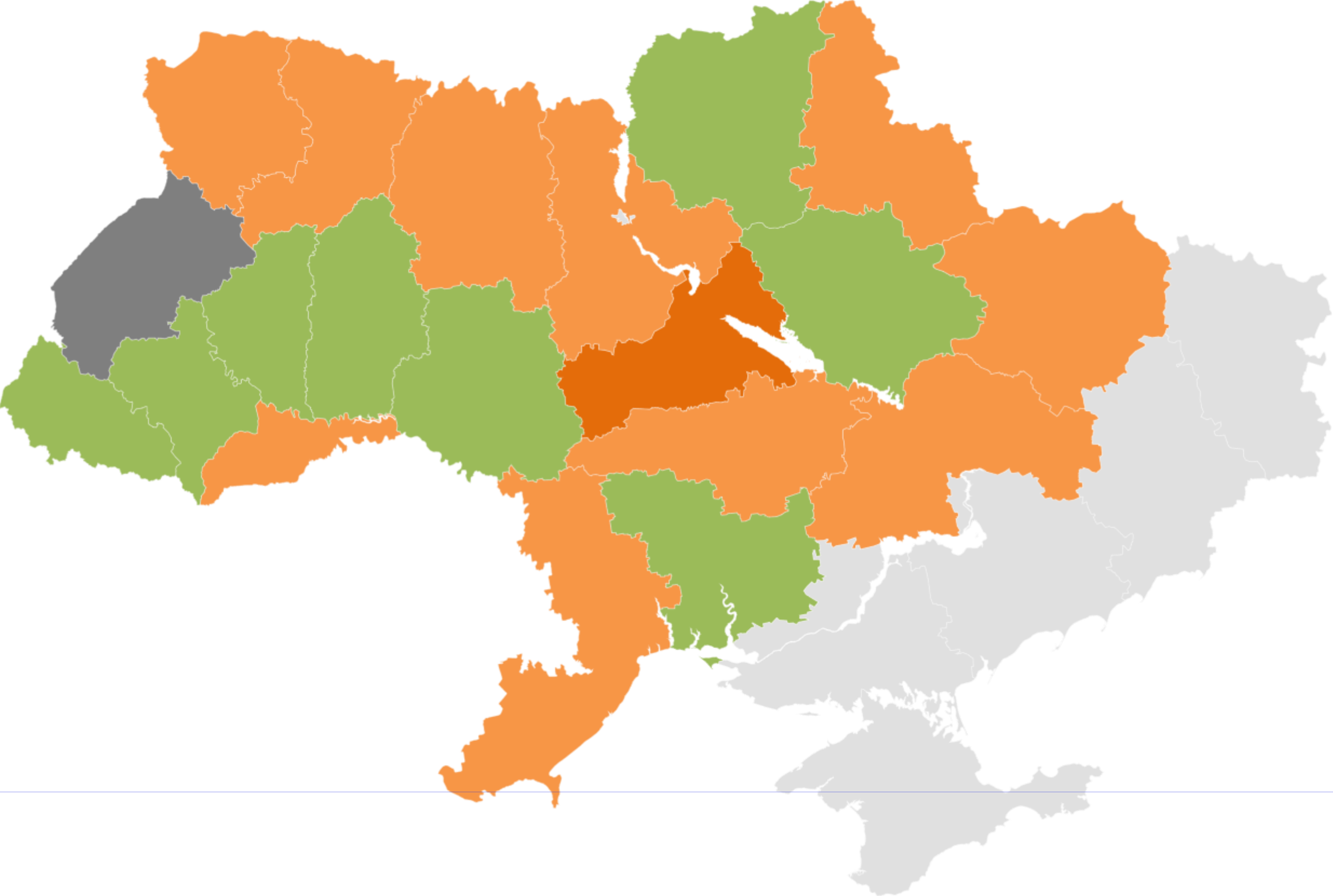
ЧИ СПОСТЕРІГАЛИСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ВТРАТИ (ПРОГАЛИНИ) ЧЕРЕЗ ПАНДЕМІЮ COVID-19 ТА ВІЙНУ? (розподіл за регіонами, %)



ОЦІНКА КЕРІВНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ФПО РІВНЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Загальний рівень освітніх втрат в ЗФПО за регіонами

- високий
- середній
- низький
- втрат немає



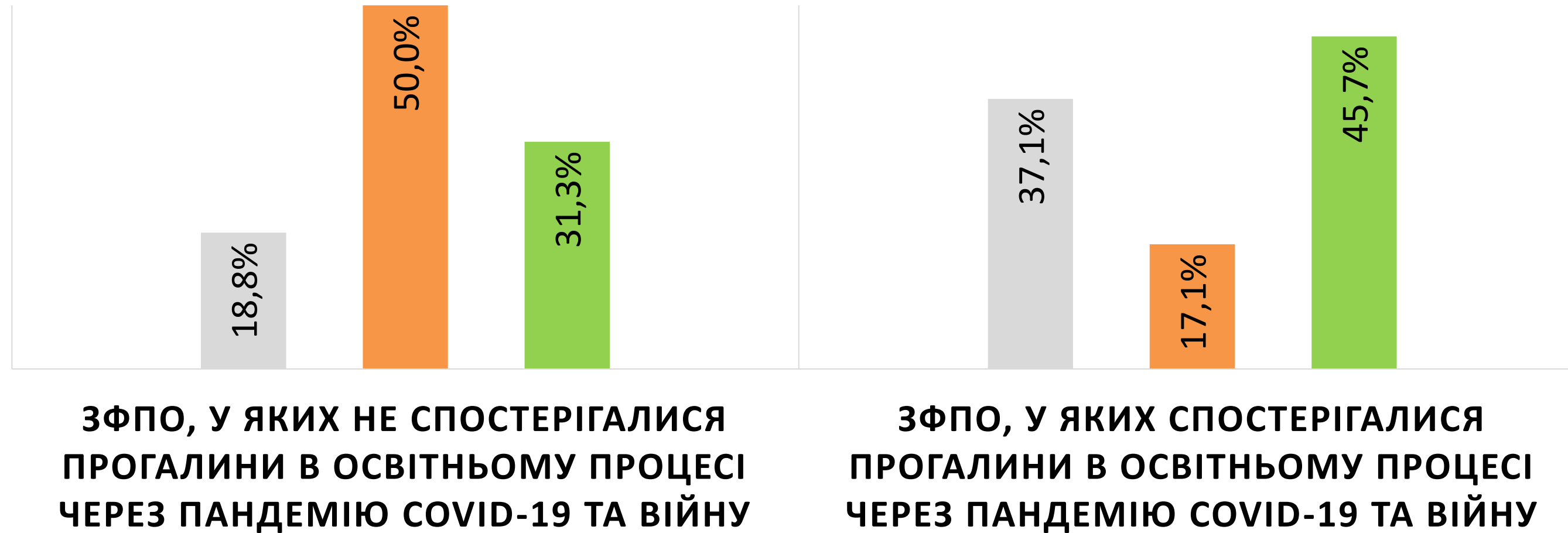
ЯКІ МЕТОДИ ВИМІРЮВАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ УЖЕ СЬОГОДНІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У ЗАКЛАДАХ ФПО?



** наявність дієвих
внутрішніх систем
забезпечення якості
освітньої діяльності*



ЧИ МАЮТЬ ЗАКЛАДИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ ЛОКАЛЬНІ ДОСТОВІРНІ ДАНІ ЩОДО ОСВІТНІХ ВТРАТ?

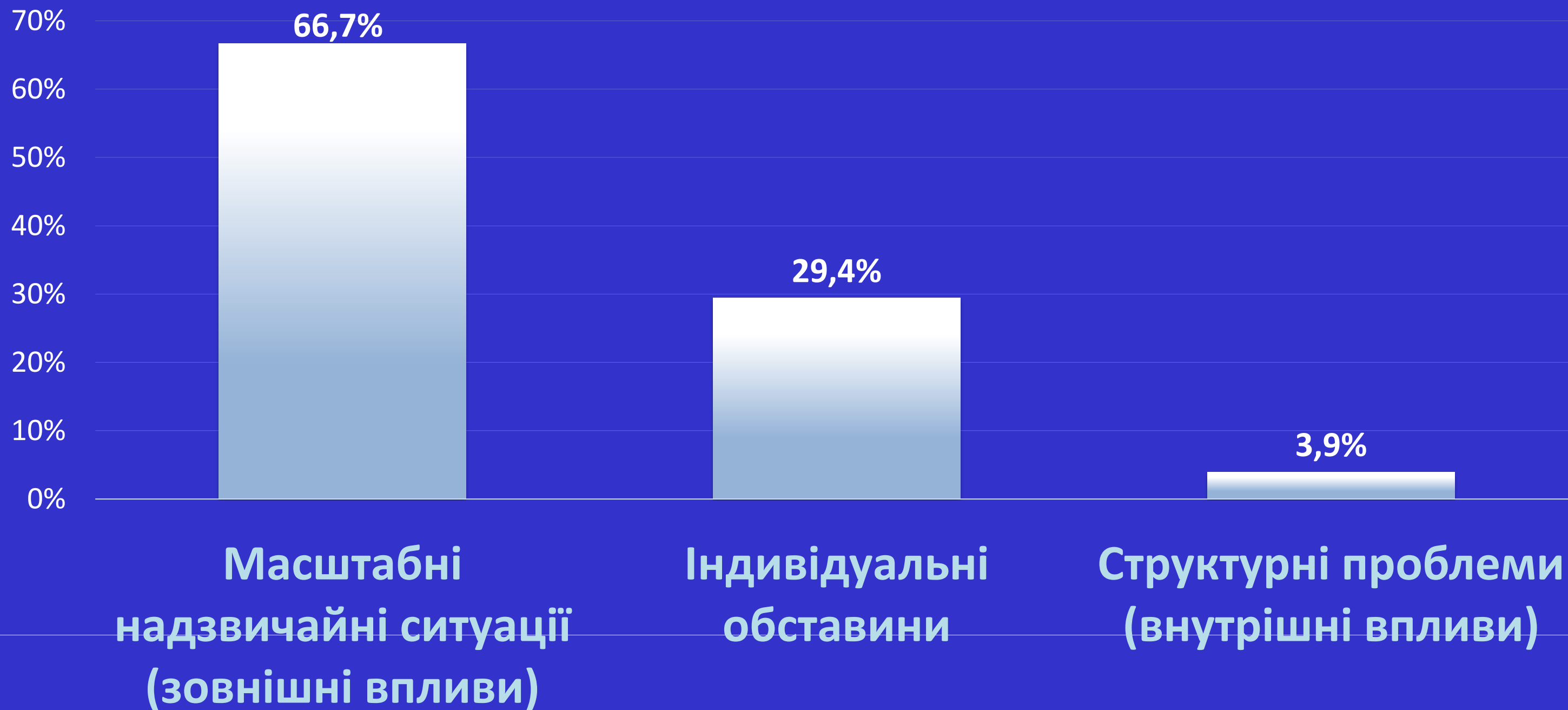


- невідомо про наявність локальних достовірних даних про освітні втрати
- заклад не має достовірних даних про освітні втрати
- заклад має достовірні дані про освітні втрати

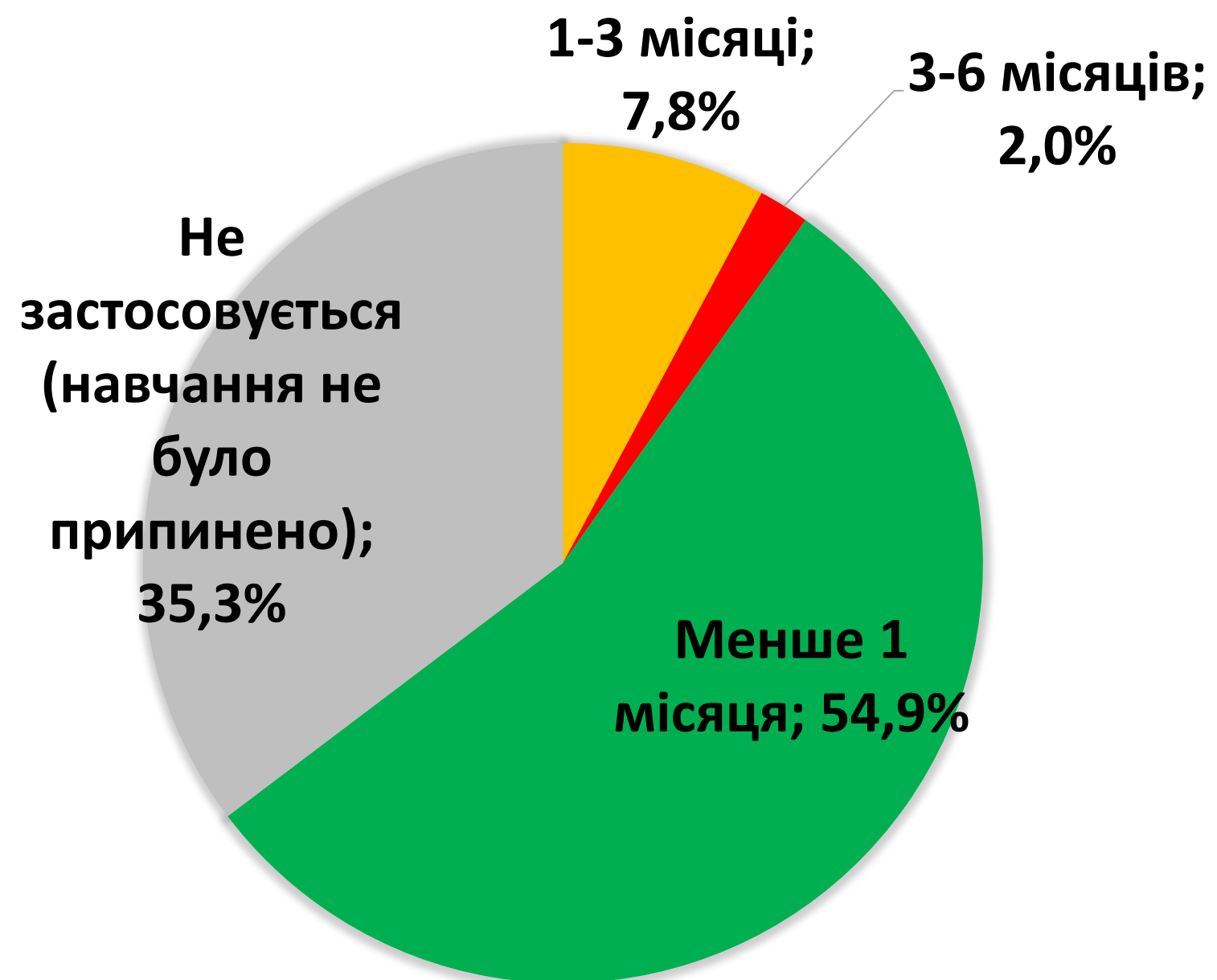


ОСНОВНІ ФАКТОРИ, ЯКІ МАЮТЬ СУТТЄВИЙ ВПЛИВ НА ПОЯВУ ОСВІТНІХ ВТРАТ ТА ПРОГАЛИН В ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

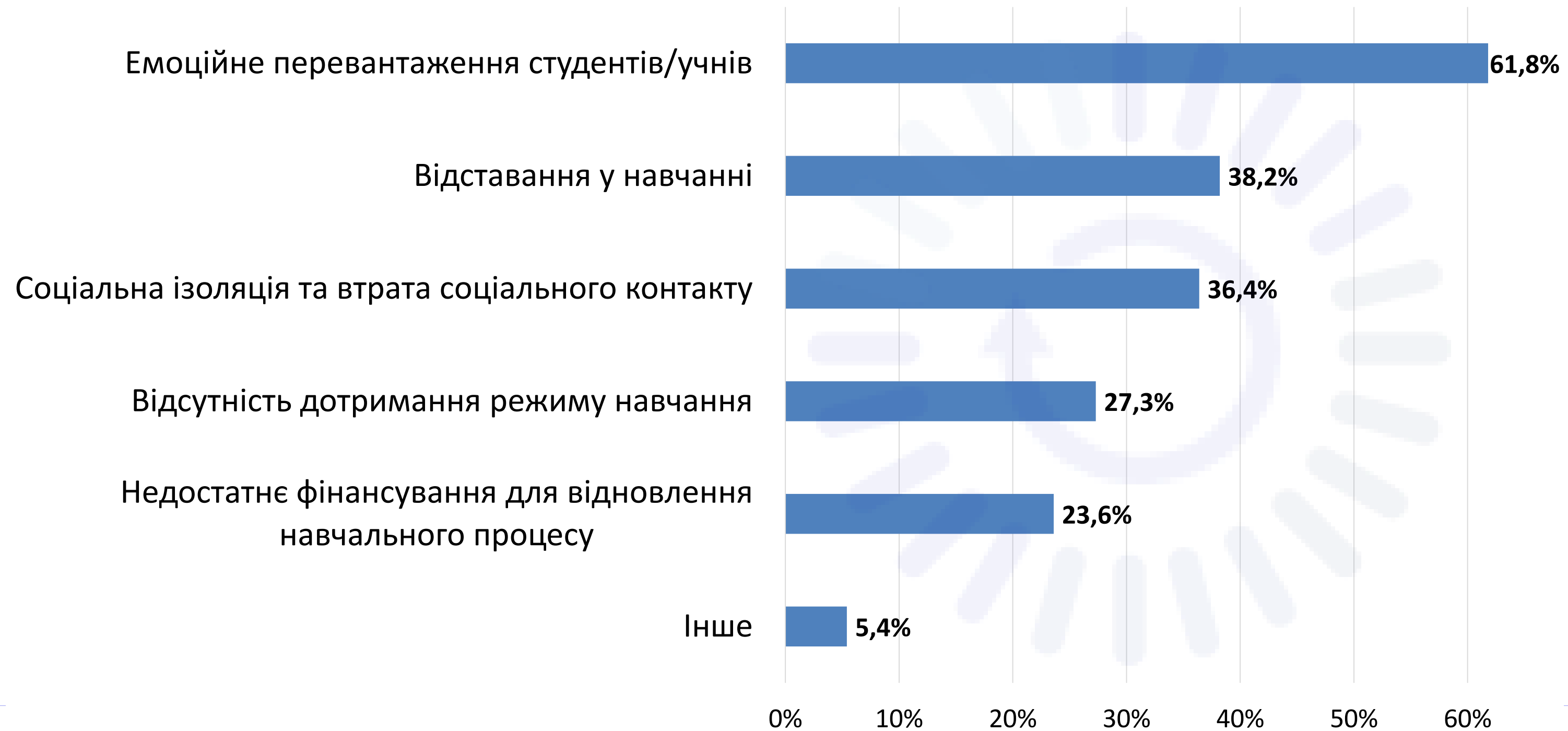
ДУМКА КЕРІВНИКІВ ЗФПО



ВИМУШЕНІ ПЕРЕРВИ У РОБОТІ ЗФПО ПІСЛЯ ВВЕДЕННЯ ВОЄННОГО СТАНУ



НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНІ ПРОБЛЕМИ, ЩО ВИНИКЛИ ПРИ ВІДНОВЛЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІСЛЯ ВИМУШЕНОЇ ПЕРЕРВИ



КОМПЛЕКС ЗАХОДІВ, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ ЗФПО ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТІВ

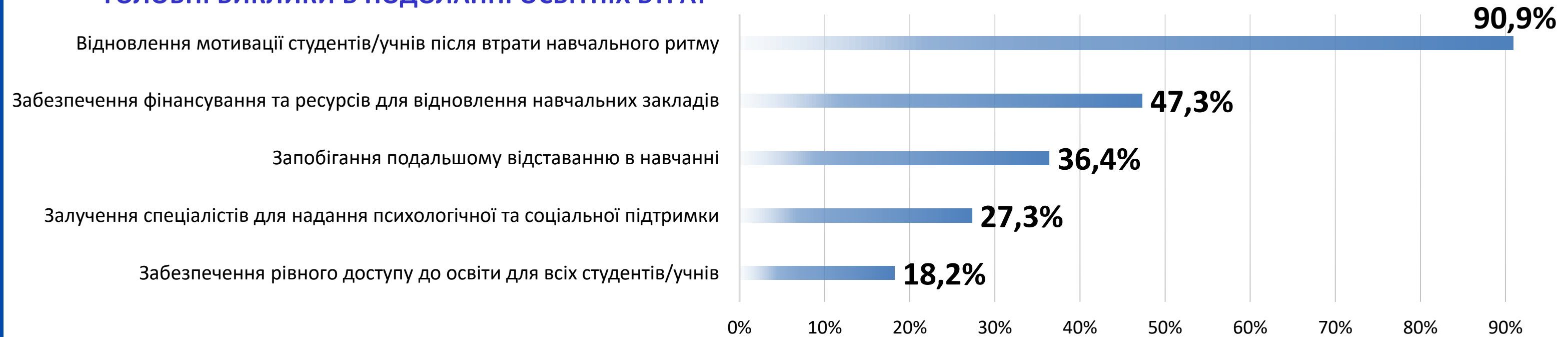


РЕСУРСИ ТА ПІДТРИМКА, НЕОБХІДНІ ЗАКЛАДАМ ДЛЯ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ І ПОЛІПШЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В МАЙБУТНЬОМУ

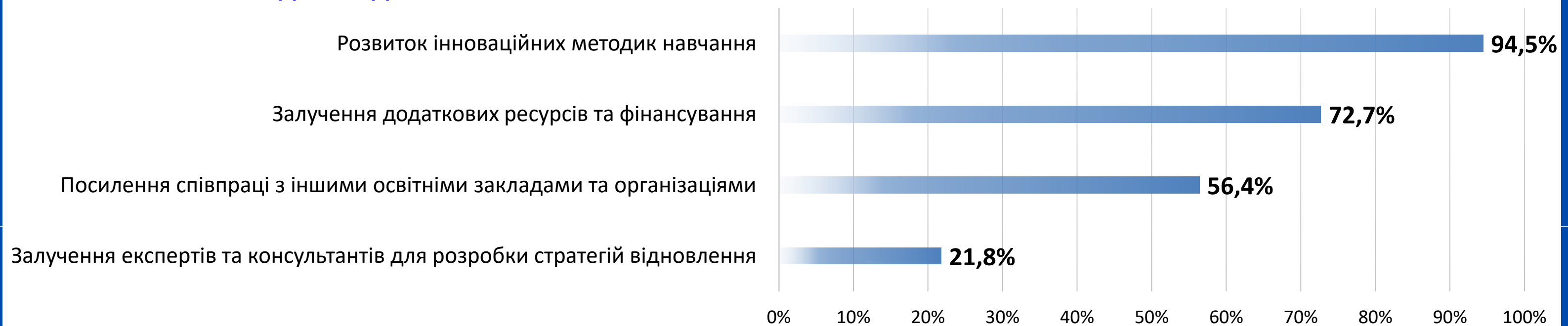


ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ: ВИКЛИКИ (ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ) ТА ПЕРСПЕКТИВИ

ГОЛОВНІ ВИКЛИКИ В ПОДОЛАННІ ОСВІТНІХ ВТРАТ



ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ



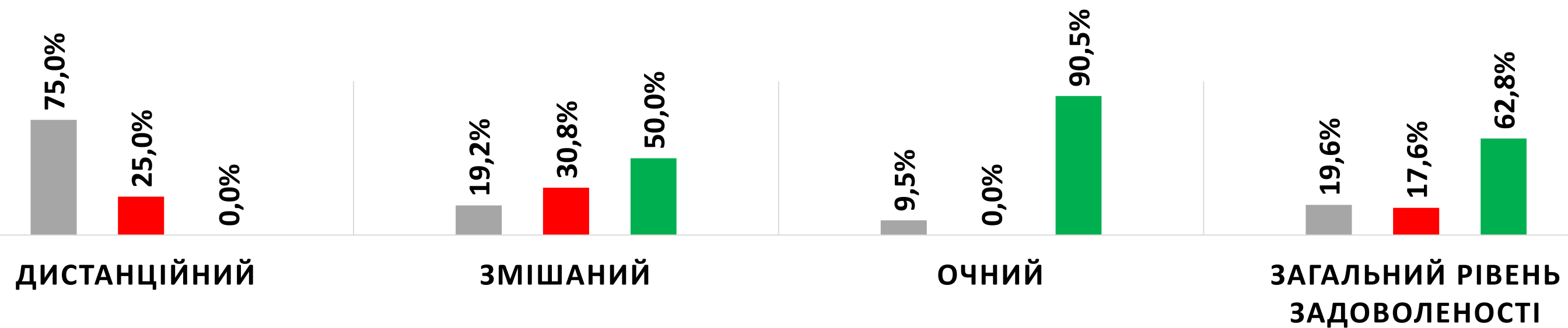
ФОРМАТ ОРГАНІЗАЦІЇ У ЗФПО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ В УМОВАХ ПРОДОВЖЕННЯ ВОЄННОГО СТАНУ

ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ФОРМАТОМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

■ Десь посередині, 50/50 ■ Незадоволені ■ Задоволені



Топ-5 ключових факторів, на думку респондентів, для застосування закладом **дистанційного** формату роботи



- ✓ **Періодичні повітряні тривоги (у т. ч. неможливість вчасно дістатись місця проведення занять)**
- ✓ **Перебування учасників освітнього процесу за кордоном**
- ✓ **Відсутність у закладі обладнаних укриттів (низький рівень безпеки організації освітнього процесу)**
- ✓ **Бажання учасників освітнього процесу працювати дистанційно**
- ✓ **Позитивна практика застосування дистанційного формату (у т. ч. спроможність закладу забезпечити освітні послуги належної якості онлайн)**



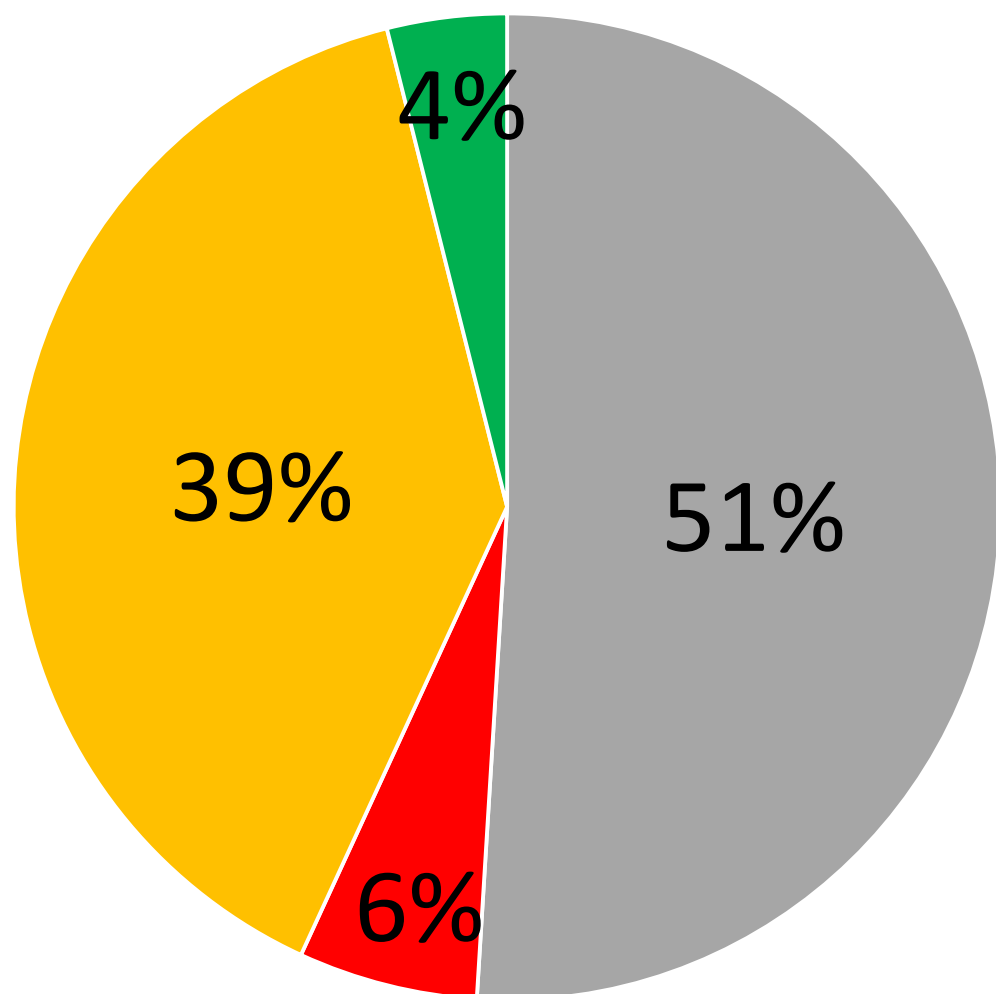
Топ-5 ключових факторів, на думку респондентів, для застосування закладом очного або змішаного форматів роботи



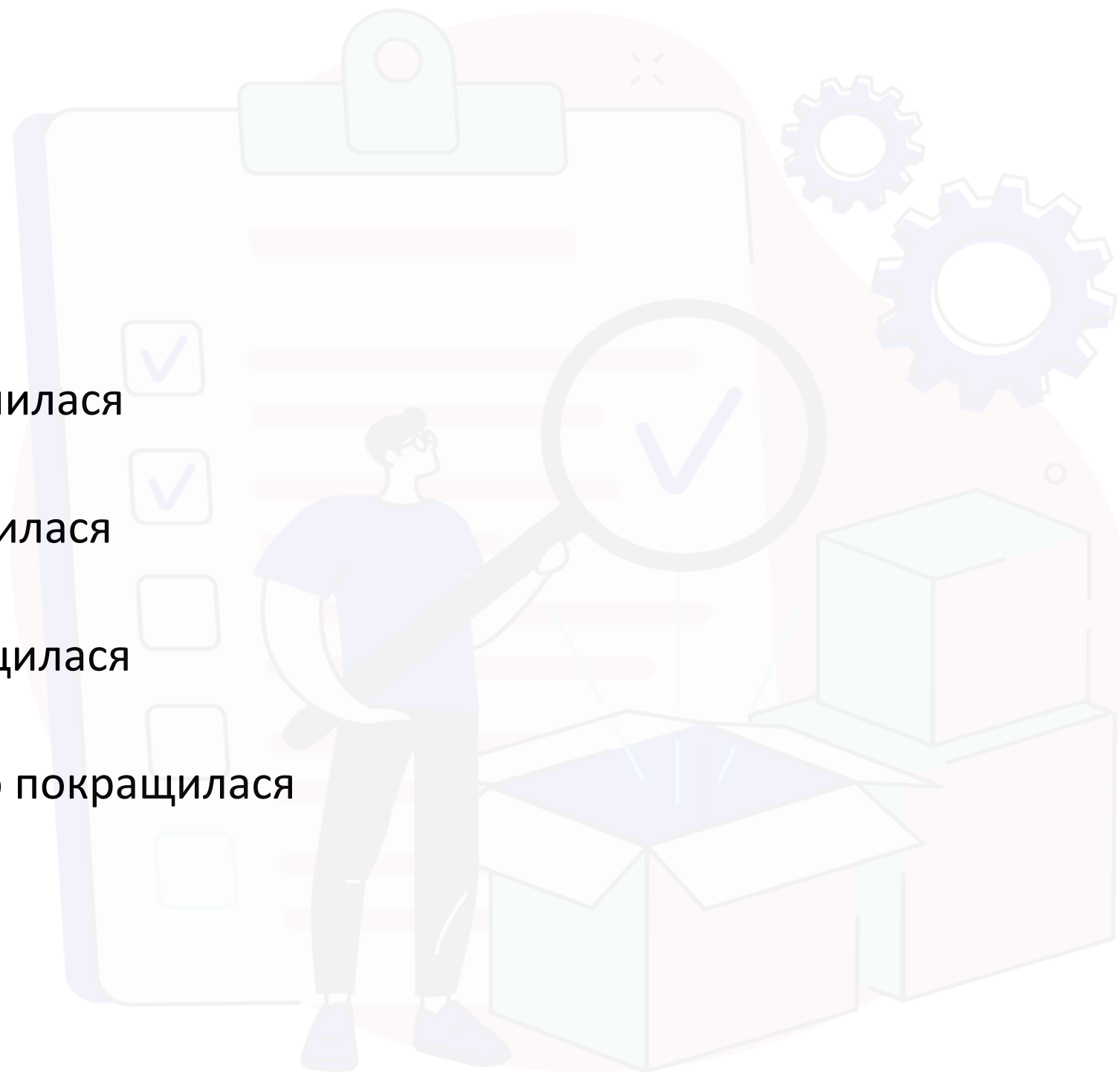
- ✓ **Належний рівень безпеки організації освітнього процесу (у т. ч. наявність у закладі обладнаних укриттів)**
- ✓ **Необхідність якісного забезпечення освітнього процесу (у т. ч. спроможність закладу це зробити)**
- ✓ **Бажання учасників освітнього процесу працювати у стінах закладу**
- ✓ **Специфіка навчання (практична підготовка фахівців, що потребує застосування спеціального обладнання в умовах майстерень та лабораторій)**
- ✓ **Ресурсне забезпечення (у т. ч. стабільне електропостачання)**



ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ У ЗФПО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2022/2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ



- не змінилася
- погіршилася
- покращилася
- суттєво покращилася



Індекс задоволеності споживачів* (Customer satisfaction Index, CSI)

Рівень задоволеності респондентів (керівників ЗФПО) освітнім процесом у II півріччі 2022/2023 навчального року (II квартал 2023 року):

Статус учасника опитування	Індекс задоволеності (за результатами опитування)	Рівень задоволеності
КЕРІВНИКИ ЗФПО (ДИРЕКТОРИ ТА ЇХНІ ЗАСТУПНИКИ)	77	ВИЩИЙ ЗА СЕРЕДНІЙ

Результати попередніх опитувань (для інших категорій респондентів):

Статус учасника опитування	Індекс задоволеності		Рівень задоволеності	
	I півріччя 2022/2023 навчального року	II півріччя 2022/2023 навчального року	I півріччя 2022/2023 навчального року	II півріччя 2022/2023 навчального року
ЗДОБУВАЧ ЗФПО	74	76	СЕРЕДНІЙ	ВИЩИЙ ЗА СЕРЕДНІЙ
ПРАЦІВНИКИ ЗФПО	82	78	ВИСОКИЙ	ВИЩИЙ ЗА СЕРЕДНІЙ

* це оцінка рівня задоволеності клієнта після взаємодії з компанією. CSI відображає наскільки успішним був клієнтський досвід споживача



ОКРЕМІ КОРОТКІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо забезпечення системності роботи закладів фахової передвищої освіти щодо своєчасного виявлення тенденцій, визначення пріоритетів та попередження негативного впливу різних обставин на якість підготовки фахівців:

- Забезпечити якісний очний (змішаний) формат навчання.
- Впровадити тестування та локальні опитування з діагностикою.
- Впровадити моніторинг результатів навчання з фіксацією втраченого часу та коригувати навчальні програми з урахуванням отриманих результатів.
- Коригувати навчальний час для уникнення прогалин.
- Підтримувати індивідуальні освітні траєкторії.
- Залучати зовнішню допомогу для оцінки освітніх втрат.
- Удосконалювати освітні програми задля підвищення мотивації.
- Співпрацювати з батьками для підтримки навчання та психологічного благополуччя здобувачів.
- Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників з питань методики роботи в умовах різних форм навчання.
- Залучати ресурси для відновлення інфраструктури та матеріально-технічної бази.
- Налагодити конструктивний діалог із роботодавцями.



ЗАВДАННЯ НА МАЙБУТНІ ПЕРІОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПІЛОТНОГО ПРОЄКТУ

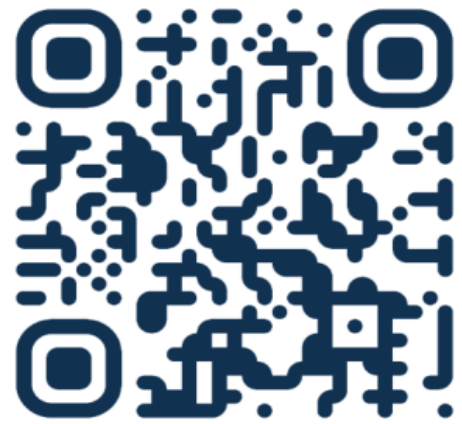
- ✓ розширити спектр закладів освіти – учасників Проєкту
- ✓ розширити перелік освітньо-професійних програм, за якими здійснюватиметься оцінювання
- ✓ Проєкт як постійна акція за власним бажанням закладів освіти в рамках розбудови внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти





ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Дякуємо за увагу!



Офіційний
вебсайт Служби



Сторінка
Facebook



Канал
YouTube

