

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Державної служби
якості освіти України

17.07.2023 № 01-10/852

АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ
учасником сертифікації (вчителем математики)
власної педагогічної майстерності

Анкета самооцінювання розроблена для вчителів математики, які здійснюють реалізацію нового Державного стандарту на першому циклі базової загальної середньої освіти.

Учасники сертифікації, які за результатами незалежного тестування допущені до подальшої участі у сертифікації, мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності¹ з формування в учнів ключових компетентностей і вмій².

Метою самооцінювання є оцінювання учасником сертифікації власної професійної діяльності, виявлення її сильних та слабких сторін, осмислення досягнутого і проектування подальшого професійного розвитку.

Результати самооцінювання складаються із заповненої анкети самооцінювання. Анкета самооцінювання містить 80 тверджень, зміст яких розкриває трудові дії професійних компетентностей педагога³. На кожне твердження запропоновано 5 варіантів відповіді для оцінки власної педагогічної майстерності. Треба обрати один із варіантів, який найбільш повно характеризує його професійну діяльність щодо формування в учнів ключових компетентностей і вмій. Учаснику сертифікації потрібно дати відповідь на всі твердження.

Анкета самооцінювання має електронний формат і заповнюється за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd.

1. Положення про сертифікацію педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190. Редакція від 24.12. 2019 № 1094.

2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Редакція від 02.07.2023. Стаття 12.

3. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736-20.

Твердження

1. Здійснюю освітній процес у межах академічної свободи відповідно до вимог нормативно-правового забезпечення, зокрема в умовах воєнного стану

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не здійснюю

2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), правильно вживаючи в мовленні математичну термінологію

- постійно / дуже добре
- майже завжди / добре
- часто / деякою мірою
- іноді / досить непогано
- не здійснюю / це не про мене

3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- це не про мене

4. Працюю над збагаченням словника учнів математичною термінологією

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не працюю

5. Навчаю учнів коректно використовувати в мовленні математичні терміни

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не навчаю

6. Спонукаю учнів до самоконтролю мовленнєвої діяльності, удосконалення власного мовлення

постійно
майже завжди
часто
іноді
не спонукаю

7. Дбаю про захист українського мовного середовища, виховую в учнів українськомовну стійкість

повною мірою
у більшості випадків
частково
іноколи
не дбаю / не виховую

8. Дотримуюсь комунікативної культури, залучаю учнів до активної комунікації

постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь / не залучаю

9. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану

досконало / дуже добре
достатньо / добре
частково / досить непогано
маю епізодичне уявлення
не знаю

10. У разі надзвичайних ситуацій (під час пожежі, обстрілів тощо) поведжуся спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій

постійно / дуже добре
майже завжди / добре
часто / деякою мірою
іноді / маю епізодичне уявлення
панікую / потрібно опрацювати відповідний алгоритм дій

11. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів, зважаючи на зміни, спричинені військовою агресією

постійно
майже завжди

часто
іноді
не здійснюю

12. Дотримуюсь педагогічної етики, толерантної комунікації, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є

постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь / не сприймаю

13. Застосовую методи та прийоми мотивації учнів до освітньої діяльності під час опанування математичною освітньою галуззю

постійно / дуже добре
майже завжди / добре
часто / досить непогано
іноді / все ще тренуюсь
не застосовую / ще не вмію

14. Створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю

15. Формую ціннісний аспект математичного знання, позитивне ставлення до математики та інтерес до її вивчення

постійно
майже завжди
часто
іноді
не формую

16. Використовую потенціал математичної освітньої галузі для формування в учнів інтересу до сучасних досліджень і новацій

повною мірою
у більшості випадків
частково
іноді

не використовую

17. Мотивую учнів до різних видів діяльності, створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання

постійно
майже завжди
часто
іноді
не мотивую

18. Популяризую здоровий та безпечний способи життя через розкриття відповідних математичних закономірностей, що сприяють фізичному здоров'ю дитини, у процесі розв'язання завдань з практичним змістом

постійно
майже завжди
часто
іноді
не популяризую

19. Організую освітній процес із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни

постійно
майже завжди
часто
іноді
не організую

20. Виховую в учнів загальнолюдські цінності, повагу до особистості, розвиваю в них позитивні моральні якості

постійно
майже завжди
часто
іноді
не виховую

21. Здійснюю різні види планування освітнього процесу

постійно
майже завжди
часто
іноді
не здійснюю

22. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття / позакласного заходу

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не визначаю

23. Обираю тип навчального заняття залежно від його змісту, теми та мети

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не обираю

24. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні): поняття та їхні означення (або опис, показ, характеристика)

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не аналізую

25. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні) математичні факти (властивості, формули, інші твердження)

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не аналізую

26. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні): способи діяльності (правила, алгоритми, способи розв'язування задач), проводжу їх логіко-дидактичний аналіз, прогноую можливі труднощі його сприйняття та результати засвоєння учнями, визначаю доцільний спосіб підготовки до вивчення нового змісту (повторення чи актуалізація базових знань і вмінь) та відповідні форми і засоби його реалізації на занятті

- постійно
- майже завжди
- часто

іноді
не аналізую /не прогнозую

27. Заняття спрямовую на досягнення обов'язкових результатів навчання всіма учнями

постійно
майже завжди
часто
іноді
не спрямовую

28. До заняття добираю зміст, методи, форми і засоби навчання так, щоб максимально забезпечити формування предметних, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів

постійно
майже завжди
часто
іноді
не добираю

29. Створюю умови для практичного застосування учнями набутих математичних знань і вмінь

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю

30. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків

постійно
майже завжди
часто
іноді
не добираю

31. Ураховую індивідуальні особливості та потреби учнів, зокрема тих, які зазнали психологічної травми внаслідок військової агресії / вимушеної зміни місця постійного проживання

постійно
майже завжди
часто

іноді
не враховую

32. Під час підготовки до занять використовую не тільки підручник(и), але й додаткові (довідкові), електронні матеріали

постійно
майже завжди
часто
іноді
не використовую

33. Ефективно використовую навчальну, довідкову літературу, навчально-методичні комплекти тощо

постійно
майже завжди
часто
іноді
не використовую

34. Доцільно використовую дидактичні матеріали та обладнання відповідно до мети, типу заняття і з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб учнів

постійно
майже завжди
часто
іноді
не використовую

35. Добираю методи та прийоми навчання так, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття

постійно
майже завжди
часто
іноді
не добираю

36. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом

повною мірою
у більшості випадків
частково
дуже обмежено

не доступний / не пов'язаний / не збалансований

37. Відстежую розуміння учнями навчального матеріалу, адаптую його зміст залежно від особливостей засвоєння учнями

постійно
майже завжди
часто
іноді
не відстежую

38. Розвиваю в учнів критичне мислення, здатність до математичного аналізу, доведення, моделювання, обґрунтування, пошуку оптимальних способів розв'язання проблемних ситуацій

постійно
майже завжди
часто
іноді
не розвиваю

39. Організую різні види діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)

постійно
майже завжди
часто
іноді
не організую

40. Організую заходи, спрямовані на формування інтересу до вивчення математичної галузі (гурток, олімпіада, конкурс тощо)

постійно
майже завжди
часто
іноді
не організую

41. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей

постійно
майже завжди
часто
іноді
не поєдную

42. Використовую дидактичні матеріали та обладнання з урахуванням їхньої доцільності, функційності, естетичної привабливості та індивідуальних освітніх потреб учнів

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не використовую

43. Навчаю учнів доцільно та ефективно використовувати електронні освітні ресурси в освітньому процесі

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не навчаю

44. Підтримую інтерес учнів до вивчення математики

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не підтримую

45. Застосовую різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не застосовую

46. Формую в учнів навички самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не формую

47. Дотримуюсь визначених критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

- постійно

майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь

48. Спрямовую оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ
учня

постійно
майже завжди
часто
іноді
не спрямовую

49. Навчаю учнів чітко і зрозуміло формулювати думки, аргументувати,
ставити запитання, робити висновки

постійно
майже завжди
часто
іноді
не навчаю

50. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами
інформації

постійно
майже завжди
часто
іноді
не формую

51. Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому
середовищі, мережевого етикету та медіаграмотності; розвиваю вміння відрізнити
ознаки дезінформації та маніпуляції

постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь / не розвиваю

52. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний
режими

постійно
майже завжди

часто
іноді
не поєдную / ще не вмію

53. Створюю у класі психологічний комфорт, застосовую вправи на зниження стресового стану в учнів

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю

54. Вибудовую довірливі стосунки з усіма дітьми

постійно
майже завжди
часто
іноді
не вибудовую / це не про мене

55. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої Я-ідентичності

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю / ще не вмію

56. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, сприяю адаптації дітей з-поміж ВПО до нових умов освітнього процесу

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю / це не про мене

57. Запобігаю проявам булінгу

постійно
майже завжди
часто
іноді
не запобігаю / ще не вмію

58. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в закладі загальної середньої освіти

- досконало
- достатньо
- часто
- маю епізодичне уявлення
- не знаю

59. Готовий(-а) злагоджено працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та інших вразливих категорій

- цілком готовий(-а)
- швидше готовий(-а)
- готовий(-а) за певних умов
- швидше не готовий(-а)
- категорично не готовий(-а) / це не про мене

60. Виховую в учнів дружнє та неупереджене ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, залучаю учнів класу до співпраці та взаємодії з ними

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не виховую

61. Комунікую з батьками учнів (особами, які їх замінюють) щодо їхньої поведінки, успішності під час опанування математичними знаннями

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді / намагаюся це робити з батьками, які готові до співпраці
- не комунікую

62. Залучаю батьків учнів до участі в освітніх проєктах

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не залучаю батьків

63. В умовах дистанційного навчання організую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу

постійно
майже завжди
часто
іноді
не організовую

64. Можу надати домедичну допомогу в разі потреби
постійно / так, для мене це дуже легко
майже завжди / так, для мене це легко
часто / так, але для мене це трохи складно
іноді / так, але для мене це дуже складно
не можу / не володію достатніми знаннями

65. Корирую власну професійну діяльність під впливом різних факторів,
планую професійне зростання з урахуванням індивідуальних професійних потреб
постійно
майже завжди
часто
іноді
не коригую

66. Аналізую власну педагогічну діяльність на відповідність вимогам
професійного стандарту
постійно
майже завжди
часто
іноді
не аналізую

67. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті
постійно
майже завжди
часто
іноді
не слідкую / це не про мене

68. Під час викладання предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої
галузі застосовую інноваційні педагогічні технології
постійно
майже завжди
часто
іноді

не використовую

69. Шукаю нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у разі, якщо не спрацьовують традиційні методи

постійно
майже завжди
часто
іноді
не шукаю

70. Використовую як освітній ресурс фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти

постійно
майже завжди
часто
іноді
не використовую

71. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво / супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб

постійно
майже завжди
часто
іноді
не співпрацюю

72. Аналізую власну педагогічну діяльність щодо її ефективності, шукаю причини професійних помилок

постійно
майже завжди
часто
іноді
не аналізую

73. Беру участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах

постійно
майже завжди
часто
іноді
не беру / це не про мене

74. Використовую відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не враховую

75. Знаю особливості чинних модельних навчальних програм освітньої галузі, яку викладаю

- досконало
- достатньо
- частково
- маю епізодичне уявлення
- не знаю

76. Знаю вимоги до розроблення навчальної програми з предмета / інтегрованого курсу математичної освітньої галузі

- досконало
- достатньо
- частково
- маю епізодичне уявлення
- не знаю

77. Використовую можливості академічної свободи вчителя у власній професійній діяльності

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- ніколи / не користуюся можливостями академічної свободи

78. Розвиваю в учнів емоційний інтелект (навчаю розуміти власні почуття, емоції, керувати ними; розуміти емоції та емоційний стан інших людей, проявляти емпатію)

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не розвиваю

79. Сприяю розвитку в учнів уміння презентувати власні ідеї, бачення, інноваційні погляди

постійно
майже завжди
часто
іноді
не сприяю

80. Виховую в учнів шанобливе ставлення до української культури та толерантне ставлення до інших культур

постійно
майже завжди
часто
іноді
не виховую

Директор департаменту
акредитації та моніторингу



Неля Величко