



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Освіта в умовах війни

Руслан ГУРАК,
Голова Державної служби
якості освіти України

22.02.2023

Втрачене навчання Brain drain Недоотримані знання Brain drain
Розриви в навчанні Навчальні Unfinished learning
Educational втрати Loss of learning Літні втрати
loss Незавершене навчання Lost learning
Unfinished learning
Learning loss Освітні втрати
Літні втрати Summer loss Розриви в навчанні
Втрата навчання Summer slide Прогалини в навчанні
Розриви в навчанні Brain drain Втрачене навчання
Loss of learning Learning gap Літні втрати

Основні чинники «освітніх втрат/прогалин/розривів»

- Закриття шкіл
- Соціальні та економічні проблеми
- Відсутність дитини на уроках (пов'язана зі здоров'ям тощо)
- Літні канікули та інші перерви у навчанні
- Неефективне навчання (як з боку вчителя так і з боку учня)
- Складнощі пов'язані з випускним роком
- Неоптимальний розклад освітнього процесу
- Завищені вимоги до учнів
- Недостатнє фінансування шкіл
- Пандемія коронавірусу
- Війна

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у державних стандартах України



Групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати



Спільні для всіх рівнів загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі



Конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами



Орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу



На законодавчому рівні в Україні поняття «освітніх втрат» не визначено
Натомість використовується поняття «результати навчання»

Моніторингові дослідження

2020-2022

Використання державної мови

Рівень задоволеності організацією та якістю дистанційного навчання

Організація дистанційного навчання

Вивчення вебсайтів закладів освіти

Якість підручників та навчальних посібників для НУШ

Готовність закладів освіти до навчального року

Рівень задоволеності організацією та якістю дистанційного навчання

Стан фізичної культури у школах

Вступна кампанія

2023



Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році



Інтерв'ювання вчителів у фокус групах



Тестування учнів 6-х, 8-х класів з української мови та математики



Дослідження соціальних та емоційних навичок учнів

Learning gap

Learning gap

Learning gap

Освітні прогалини/розриви –

це різниця між тим, чого навчився учень/учениця, тобто навчальним прогресом, якого він/вона досяг, і тим, чому учень мав навчитися на певному етапі свого навчання

Learning gap

Learning gap

Learning gap

Чинники, які впливають на якість навчання

1 Доступ до освіти

2 Зміна режиму навчання

3 Втрати навчального часу

4 Психолого-емоційний стан учнів і вчителів

ДОСТУП УЧНІВ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

COVID-19

50%

учнів мали **постійний**
доступ до освітнього
процесу

Воєнний стан

69%

Головні причини, що перешкоджають організації освітнього процесу:

- Повітряні тривоги 35%
- Відсутність електрики 29%
- Відсутність укриття 27%
- Відсутність інтернету 23%
- Бойові дії на території 15%

Зміна в режимі навчання

Не здійснюється коригування до навчально-тематичного плану з урахуванням виявлення «навчальних прогалин»

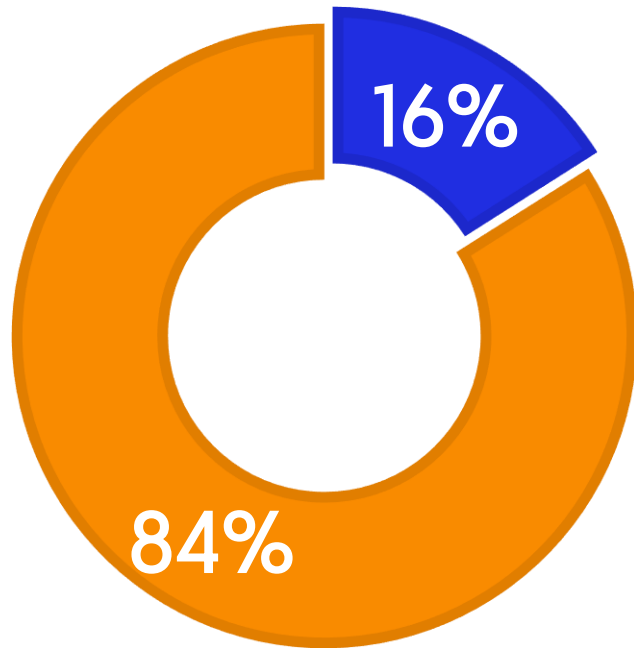
63%
вчителів

Не вносяться зміни до розкладу навчальних занять

57%
вчителів

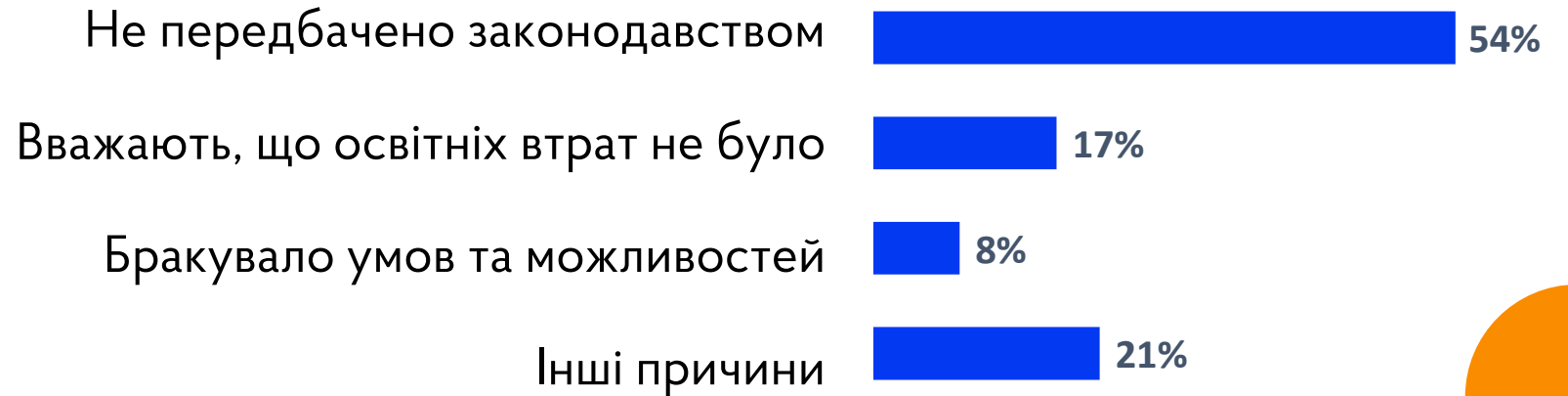
Втрати навчального часу

Директори, які не організували компенсаторні заходи



Директори, які організували компенсаторні заходи

Причини, через які компенсацію втрат навчального часу не організовано



90%

Педагогів компенсують втрати навчального часу

Психолого-емоційний стан учнів

COVID-19

13%

Зріс рівень тривоги

33%

Почуваються більш втомленими

22%

Почуваються більш напружено

30%

Зниження мотивації

Воєнний стан

25%

52%

41%

50%

Тенденції у результатах навчання учнів

ПОКРАЩИЛИСЯ

- Учні – 34%
- Педагоги – 25%
- Батьки – 23%

ПОГІРШИЛИСЯ

- Учні – 28%
- Педагоги – 35,5%
- Батьки – 37%

НЕ ЗАЗНАЛИ ЗМІН

- Учні – 38%
- Педагоги – 39,5%
- Батьки – 40%

На думку педагогів, результати навчання найбільш погіршилися з навчальних предметів:

- Математика
- Іноземна мова
- Українська мова
- Інформатика



Результати навчання учнів сільських шкіл погіршилися порівняно з міськими



Серед учителів базової школи міст переважає думка, що результати навчання учнів не змінилися

Причини погіршення результативності навчання учнів

50%
педагогів

Зниження мотивації учнів

39%
педагогів

Невміння учнів самостійно вчитися

35%
педагогів

Нестабільний психоемоційний стан дітей

40%
педагогів

Вагома частка компенсації втрат навчального часу за рахунок надсилання матеріалів і завдань учням на самостійне опрацювання

21%
директорів

Відсутність доступу учнів до освітнього процесу

16%
директорів

Відсутність компенсації втрат навчального часу

40%
педагогів

Не вносять змін до календарно-тематичного планування

19%
педагогів

Потребують методичної підтримки

33%
педагогів

Потребують психологічної підтримки

25%
педагогів

Територіальних громад мають центри професійного розвитку

19%
директорів

Бракує вчителів для забезпечення якісного освітнього процесу

Висновки

Держава



Збільшення частини очного навчання, де дозволяє безпекова ситуація



Психолого-емоційна підтримка вчителів

Громада



Завершення формування мережі Центрів професійного розвитку



Забезпечення засновниками фінансування варіативної складової навчального плану

Школа



Використання діагностичного та іншого інструментарію, зокрема платформи Всеукраїнська школа онлайн, для виявлення освітніх прогалин



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Дякую за увагу!



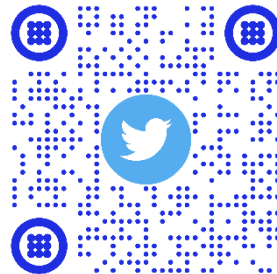
Офіційний
вебсайт Служби



Сторінка
Facebook



Канал
YouTube



Канал
twitter

