

ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ



ДЕРЖАВНА
СЛУЖБА
ЯКОСТІ ОСВІТИ
УКРАЇНИ



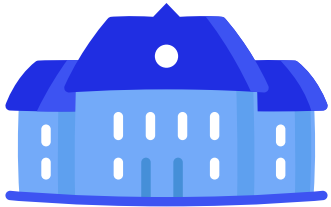
In partnership with
Canada

alinea

Завдання дослідження

- ⇒ Вивчити стратегії роботи закладів освіти в умовах пандемії Covid-19.
- ⇒ Дослідити освітні втрати та здобутки в умовах дистанційного навчання (навчальний час, освітні програми, уміння, автономія та незалежність учнів) на різних освітніх рівнях (циклах).
- ⇒ Визначити категорії учнів, які найбільше потребують компенсаторних заходів.
- ⇒ Дослідити, які політики на рівні закладу застосовувались для підтримки найбільш вразливих категорій учнів під час дистанційного навчання.
- ⇒ Дослідити рівень готовності педагогічних працівників сільської та міської місцевості до організації дистанційного навчання.
- ⇒ Дослідити рівень технічного забезпечення дистанційного навчання (мережа, пристрої, платформа) у сільській та міській місцевості.
- ⇒ Визначити потреби закладів сільської та міської місцевості щодо забезпечення якості дистанційної освіти.

Про дослідження



6581 респондент
із 60 закладів освіти
I-III ступенів



1112 учнів



1540 батьків учнів
початкової школи
1984 батьків базової та
старшої школи



595 вчителів
початкової школи
1298 вчителів
базової та старшої
школи



52 керівники
закладів освіти

Онлайн-анкетування 18-24 лютого 2022

- Учні старшої школи
- Батьків учнів початкової, базової та старшої школи
- Вчителів початкової, базової та старшої школи
- Керівників закладів освіти

Основні знахідки дослідження



Освітній процес в умовах дистанційного навчання продемонстрував недостатню гнучкості, обмеженість у видах діяльності під час онлайн-навчання, збільшення відповідальності учнів/учениць за результати навчання.



Дистанційне навчання спричинило втрати у навчальному часі, обмеження доступу до освітнього процесу, зміни у результатах навчання учнів/учениць.



Вчителі та батьки вважають, що успішність учнів та учениць в умовах дистанційного навчання знизилася, учні та учениці вказують на покращення результатів.



Для надолуження навчальних втрат, спричинених дистанційним навчанням/пандемією коронавірусу, заклади освіти/педагоги пропонували додаткові навчальні матеріали, відстежували динаміку результатів навчання та надавали зворотний зв'язок, проводили консультації.



Не всі вчителі забезпечені технікою та швидкісним інтернетом для ведення дистанційного навчання. Не менше третини учнів/учениць у селах не мають власних засобів для навчання онлайн.

Єдина платформа для дистанційного навчання

Третина закладів освіти для організації дистанційного навчання використовують декілька онлайн платформ одночасно.

Для забезпечення більш якісного підходу до організації дистанційного навчання, а також для більшої зрозумілості та зручності усім учасникам освітнього процесу, важливо, щоб така платформа була **єдиною** для всієї школи.

Доступ до освіти для вразливих категорій учнів

У селах майже вдвічі менше учнів мають доступ до дистанційного навчання, ніж у містах



Лише **31%** учителів у селах та **56%** у містах зазначили, що всі учні **початкової школи** були охоплені дистанційним навчанням

33% вчителів **базової та старшої** школи у селах вказали, що усі учні/учениці мали доступ до навчання в умовах дистанційки, у містах – **60%**.

5% учнів базової і старшої школи та **19%** учнів початкової школи не мають власного смартфона для навчання і ділять його з іншими членами родини, **2%** учнів початкової школи не мають жодного гаджету для навчання

Забезпечення педагогів технічними засобами для роботи

Більшість педагогів мають засоби для роботи в умовах дистанційного навчання
Педагоги початкової школи ліпше забезпечені робочими комп'ютерами/ноутбуками



Забезпечені технічними засобами для роботи **85%** педагогів початкової школи у містах та **87%** та **67%** вчителів базової та старшої школі у містах і **52%** уселях

27% директорів шкіл придбали техніку та обладнання для вчителів, **54%** планували це зробити, але задум було реалізовано частково. **48%** шкіл розподілили цифрові пристрої між вчителями, які цього потребували

Моніторинг результатів навчання

«Дистанційка» вплинула на результати навчання учнів

61%

вчителів базової школи в селі вказали на погіршення результатів з математики

59%

вчителів базової школи в селі вказали на погіршення результатів з іноземної мови

45%

вчителів базової школи в місті вказали на погіршення результатів з математики

39%

вчителів базової школи в місті вказали на погіршення результатів з іноземної мови

Внутрішня система моніторингу та оцінювання результатів навчання учнів/учениць в умовах дистанційного навчання потребує системного підходу. Дані анкетування педагогів показують, що чверть з них взагалі не здійснюють оцінювання/діагностики навчальних втрат учнів / учениць.

Гнучкість та адаптивність освітнього процесу

Педагогам необхідно більш гнучко планувати роботу

79% директорів шкіл зазначали, що підготовка до навчального року передбачала коригування вчителями КТП з урахуванням перебування учнів/учениць на дистанційному навчанні

Жодних змін до КТП не вносили **62%** вчителів початкової школи у селах, **54%** – у містах, **60%** та **53%** вчителів базової та старшої школи у селах і містах відповідно

Коригування КТП може відбуватися із застосуванням прийомів:

- укрупнення шляхом поєднання або інтеграції споріднених тем;
- перестановки тем місцями із метою винесення складніших тем на очне опрацювання;
- розподілу тем на синхронне та асинхронне вивчення тощо.