

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Державної служби  
якості освіти України

01.08.2022 № 01-10/73

## АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ

### учасником сертифікації власної педагогічної майстерності

Відповідно до Положення про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094), учасники сертифікації, які за результатами незалежного тестування допущені до подальшої участі у сертифікації, мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, визначених у частині першій статті 12 Закону України «Про освіту».

Результати самооцінювання складаються із заповненої анкети самооцінювання, форма та методичні рекомендації щодо заповнення якої затверджуються Державною службою якості освіти.

Анкета самооцінювання містить шістдесят тверджень, зміст яких відповідає трудовим діям професійних компетентностей, зазначених у Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 р. № 2736-20.

До кожного твердження запропоновано п'ять варіантів відповідей. Вам необхідно обрати один із варіантів.

Сподіваємося, що запропонована анкета сприятиме Вашому професійному розвитку. Ви зможете належним чином оцінити власні сили та виявити резерви для подальшого професійного зростання.

## Твердження для заповнення

1. Здійснюю освітній процес відповідно до вимог його нормативно-правового забезпечення (у тому числі в умовах особливого стану)

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- ніколи / не здійснюю

2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), використовуючи сучасну термінологію та систему понять професійної тематики

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- ніколи

3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики

- постійно
- майже завжди
- часто
- іноді
- не відповідає

4. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу

- досконало
- достатньо
- частково
- маю епізодичне уявлення
- не знаю

5. У різних надзвичайних ситуаціях реагую спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій

- постійно
- майже завжди
- залежно від ситуації
- лише в типових ситуаціях
- ніколи

6. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку

- постійно
- майже завжди
- часто

іноді  
ніколи / не здійснюю

7. Дотримуюсь педагогічної етики, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не дотримуюсь

8. Створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання,  
мотивуючи учнів до різних видів діяльності  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не створюю

9. Популяризую здоровий та безпечний способи життя  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не популяризую

10. Створюю комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог безпеки  
життєдіяльності, правил санітарії та гігієни  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не створюю

11. Виховую у дітей повагу до особистості Людини, розвиваю позитивні  
моральні якості в учнів  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не виховую

12. Планую освітній процес (зміст, форми організації навчальної діяльності) з  
урахуванням індивідуальних особливостей дітей  
постійно  
майже завжди  
часто  
іноді

ніколи / не планую

13. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття/виховного заходу

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи / не визначаю

14. Аналізую зміст навчального матеріалу та прогноую результативність його сприйняття (на етапі планування заняття)

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи / не аналізую

15. Зміст, способи, засоби навчання добираю таким чином, щоб здійснити виховний вплив і забезпечити гармонійний розвиток особистості дитини

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

16. Добираю зміст навчального матеріалу таким чином, щоб максимально забезпечити формування предметних та ключових компетентностей учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

17. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків та орієнтуюсь на досягнення обов'язкових результатів кожної освітньої галузі

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

18. Враховую індивідуальні особливості дітей свого класу, їх сильні і слабкі сторони

постійно

майже завжди

часто

іноді  
не враховую

19. При підготовці до занять використовую не лише підручник(и), але й додаткові (довідкові) матеріали

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

20. Добираю методи і прийоми навчання таким чином, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

21. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

22. Гнучко адаптую зміст навчального матеріалу заняття залежно від реакції учнів на його засвоєння

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

23. Поєдную різні види діяльності дітей (комунікативну, дослідницьку, проєктну, ігрову, навчальну) в освітньому процесі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не поєдную

24. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
не поєдную

25. Для ефективного розв'язання різних освітніх завдань організовую освітні осередки

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

26. Використовую дидактичні матеріали та обладнання з огляду актуальності і доцільності

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

27. Доцільно та ефективно використовую електронні освітні ресурси в освітньому процесі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

28. Підтримую інтерес учнів до заняття

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

29. Застосовую різні форми і прийоми під час оцінювання навчальних досягнень учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не застосовую

30. Формую в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень із використанням тверджень «Я знаю», «Я вмію», «Я можу»

постійно  
майже завжди



часто  
іноді  
не формую

31. Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням вікових особливостей та індивідуальних досягнень, здобутків кожного учня (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не розробляю

32. Оцінку навчальних досягнень учнів супроводжую вербальними судженнями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не супроводжую

33. Вибудовую освітню траєкторію розвитку кожного учня, враховуючи його індивідуальні особливості

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не вибудовую

34. Розвиваю мовно-комунікативні уміння і навички учнів під час різних форм організації освітнього процесу (навчальних занять, свят, фестивалів, конкурсів тощо)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не розвиваю

35. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не формую

36. Навчаю учнів дотримуватися принципів академічної доброчесності під час використання інформації з різних джерел

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

37. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи / не поєдную

38. Створюю у класі психологічний комфорт

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

39. Вибудовую довірливі стосунки з дітьми

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

40. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їх Я-ідентичності

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

41. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, навчаю дітей розуміти власний емоційний стан, керувати своїми емоціями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

42. Знаюмлю дітей з ознаками булінгу, причинами його виникнення та наслідками



остійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

43. Знайомлю дітей з алгоритмом дій залежно від їх ролі в булінгу (жертва, спостерігач)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

44. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в початковій школі

досконало  
достатньо  
частково  
маю епізодичне уявлення  
не знаю

45. Готовий(а) злагоджено працювати у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

цілком готовий(а)  
швидше готовий(а)  
за певних умов  
швидше не готовий(а)  
категорично не готовий(а) / не погоджусь

46. Залучаю учнів класу до активної співпраці та взаємодії під час освітнього процесу в умовах інклюзії

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

47. Комунікую з батьками (особами, що їх замінюють) щодо навчальних досягнень учнів

постійно  
майже завжди  
періодично  
тільки за певних умов  
ніколи

48. Налагоджую двостороннє спілкування та співпрацю з батьками (особами, що їх замінюють) щодо питань освітнього процесу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

49. В умовах дистанційного навчання організовую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу (вчитель, учні, батьки)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

50. Володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях

повною мірою  
у більшості ситуацій  
частково  
дуже обмежено  
не володію

51. Демонструю особистісні якості: активність, цілеспрямованість, наполегливість, працелюбність, креативність, ініціативність, комінюкабельність

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

52. Співвідношу власну діяльність з тим, що вимагає професійний стандарт (відповідність кваліфікаційній категорії)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

53. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

54. Особисті напрацювання представляю в різних формах (професійне портфоліо, авторський сайт, блог, публікації, ютуб-канал тощо)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не представляю

55. Допмагаю колегам провести аналіз, дати об'єктивну оцінку їхньої професійної діяльності

систематично (колегам закладу освіти, де працюю та колегам з інших закладів освіти)

систематично (колегам закладу освіти, де працюю)

іноді (колегам закладу освіти, де працюю та колегам з інших закладів освіти)

іноді (колегам закладу освіти, де працюю)

не допомагаю

56. Допмагаю колегам визначити їхні професійні потреби та спрогнозувати траєкторію професійного розвитку

систематично (колегам закладу освіти, де працюю та колегам з інших закладів освіти)

систематично (колегам закладу освіти, де працюю)

іноді (колегам закладу освіти, де працюю та колегам з інших закладів освіти)

іноді (колегам закладу освіти, де працюю)

не допомагаю

57. Аналізую власну педагогічну діяльність на предмет її ефективності

постійно

майже завжди

часто

іноді

не аналізую

58. Шукаю причини професійних помилок

постійно

майже завжди

часто

іноді

не шукаю

59. Корирую свою професійну діяльність під впливом різних факторів (професійні успіхи та невдачі, поява нових технологій тощо)

постійно

майже завжди

часто

іноді

не корирую

60. Прогнозую професійне зростання на основі аналізу результатів своєї діяльності

постійно

майже завжди

часто

іноді

не прогнозую

• Заступник директора департаменту  
акредитації та моніторингу –  
начальник відділу освітніх програм



Неля ВЕЛИЧКО