

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості
освіти за результатами проведення
управлінням Державної служби якості освіти у Харківській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)
інституційного аудиту

<p>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «БІЛЯЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» БІЛЯЇВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЛОЗІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ <i>(найменування суб'єкта господарювання,</i> 64141, Харківська область, Первомайський район, селище Біляївка, ВУЛИЦЯ ЛОЗІВСЬКА, будинок 1, тел. (05749)52446 <i>місцезнаходження, телефон)</i></p> <p style="text-align: center;">ГРИНЬ Наталія Віталіївна <i>(П.І.Б. керівника)</i></p>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	4	2	7	1	0	0	5
Засновник юридичної особи	Біляївська сільська рада Лозівського району Харківської області							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	9	9	5	5	9
Юридична адреса	Поштовий індекс		6	4	1	4	1	
Харківська обл., Харківська обл., Первомайський р-н, селище Біляївка, ВУЛИЦЯ СОБОРНА, будинок 1 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Телефон		(05748) 3 51 59					
	Факс		(05748) 3 51 59					
	E-mail		bilaiivska.hromada@gmail.com					
Фактичне місцезнаходження Харківська обл., Харківська обл., Первомайський р-н, селище Біляївка, ВУЛИЦЯ СОБОРНА, будинок 1 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Поштовий індекс		6	4	1	4	1	
	Телефон		(05748) 3 51 59					
	Факс		(05748) 3 51 59					
	E-mail		bilaiivska.hromada@gmail.com					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ГРИНЬ Наталія Віталіївна							
Строки проведення інституційного аудиту	04.10– 08.10.2021							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 21.09.2021 № 01-09/40							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-09/40-19/1-i							
Загальна кількість працівників на день перевірки	51							
З них педагогічних працівників	34							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	282							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

КОВАЛЕНКО Вікторія Олександрівна, начальник відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Харківській області (голова);

СКРИПКА Катерина Сергіївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Харківській області;

ФРОЛОВА Світлана Валеріївна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Харківській області.

Члени комісії:

ЄФІМЕНКО Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №20 Харківської міської ради Харківської області;

ТАРАН Інна Юріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської гімназії № 34 Харківської міської ради Харківської області;

ТЕРЕЩЕНКО Лариса Олексіївна, учитель початкових класів Комунального закладу Лозівський ліцей №10 Лозівської міської ради Харківської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ГРИНЬ Наталія Віталіївна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради Харківської області (далі – опорний заклад) є опорним закладом освіти, до складу якого входить Шульська філія (гімназія) Комунального закладу «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради Харківської області (далі – філія). Опорний заклад і філія розташовані у сільській місцевості.

Опорний заклад розташований у двоповерховій будівлі 1968 року, загальна площа приміщень 2074 кв.м. Будівля філії одноповерхова, побудована в 1949 році, площа приміщень – 850 кв. м.

Проектна потужність опорного закладу 320 учнів, філії – 192. У закладі освіти функціонують 20 класів, у яких навчаються 292 учні, з них: в опорному закладі – 11 класів, 222 учні, у філії – 9 класів, 70 учнів. У 2021/2021 навчальному році середній показник наповнюваність класів – 14,6 (в опорному закладі – 20,18, у філії – 7,78).

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти функціонують 6 інклюзивних класів, у яких навчаються 10 учнів з особливими освітніми потребами (в опорному закладі – 5 класів, 9 учнів, у філії – 1 клас, 1 учень). Крім того, в опорному закладі для 1 учня 9 класу здійснюється педагогічний патронаж, у філії й учень 9 класу здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання.

У закладі освіти працюють 34 педагогічних працівники, із них 1 – за сумісництвом (в опорному закладі – 20 учителів, з них 1 сумісник, у філії – 14 учителів).

Підвезення 145 учнів і 12 педагогів до закладу освіти здійснюється двома шкільними автобусам із 8 населених пунктів (до філії підвозяться 19 учнів та 3 педагоги, до опорного закладу – 126 учнів і 9 педагогів).

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником (1).
3. Інтерв'ю із заступниками (2).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 36).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 25).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 32).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 98).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Комунального закладу «Біляївський ліцей» Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>У ході спостереження за освітнім середовищем, опитуванням учасників освітнього процесу, інтерв'ю з керівником та його заступниками з'ясовано, що територія і приміщення опорного закладу та філії є безпечними для навчання і праці. Територія та приміщення чисті й охайні: відсутні колючі кущі, отруйні гриби та рослини. Територія та приміщення опорного закладу і філії знаходяться під постійним відеоспостереженням (8 камер) та освітлюється у вечірній та нічний час. Територія опорного закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У філії відсутня огорожа з однієї сторони, що спричиняє доступ сторонніх осіб. Під час інтерв'ю керівником опорного закладу освіти та завідувачем філії наголошено, що ними щоденно здійснюється огляду території. Керівником опорного закладу огляд території та приміщень філії щодо організації безпечного освітнього процесу здійснюється щотижнево.</p> <p>У ліцеї обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи, у філії встановлення таких майданчиків лише в проєкті. Для фізичної активності здобувачів освіти встановлені вуличні тренажери. Майданчики для старшої школи забезпечені сучасним обладнанням. У 2020 році в опорному закладі облаштовано футбольне поле зі штучним покриттям, у той же час, у філії відсутнє приміщення для занять спортом. Для організації рухової активності учнів наявні спортивний інвентар та ігрове обладнання (футбольні, баскетбольні, волейбольні м'ячі, тенісні столи та ракетки, обручі, скакалки). У приміщення закладу освіти допускаються виключно учасники освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування 76% учнів і 81% їхніх батьків оцінили облаштування території на високому рівні. Кількість учнів опорного закладу та філії не перевищує їхньої проєктної потужності. Освітній процес здійснюється в одну зміну.</p>

В опорному закладі 3 класи початкової школи розміщені на першому поверсі, 1 клас – на другому, відокремлені від навчальних приміщень для базової та профільної середньої освіти. У філії кабінети 1-4-х класів не відокремлені від інших класів. Роздягальні обладнані в класних кімнатах. Санітарні вузли для дітей початкової школи є непрохідними та відокремленими. Туалетні кімнати облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані (встановлені бойлери для забезпечення гарячою водою, наявні дозатори з рідким милом, паперові рушники, туалетний папір, дезінфікуючі засоби). У філії відсутні окремі туалетні кімнати для учнів початкової школи. Разом з тим, 72% опитаних учнів та 61% їхніх батьків оцінили чистоту та облаштування туалетних кімнат на високому рівні.

У приміщеннях опорного закладу освіти та філії повітряно-тепловий режим, освітлення відповідають санітарним нормам. Навчальні приміщення провітрюються на перервах, здійснюється вологе прибирання. В осінньо-зимовий період тепловий режим залежить від центральної системи опалення, яка капітально відремонтована у 2020 році. Щоб не допустити поширення COVID-19 здійснюється щоденне вимірювання температури, контроль за станом здоров'я учасників освітнього процесу, організовано масковий режим, у наявності графіки прибирання, провітрювання, дезінфекції приміщень (на всі засоби є відповідні сертифікати), обробляються ручки дверей, перила на сходах.

У ліцеї та філії дотримується питний режим. Під час карантинних заходів дотримання питного режиму забезпечується для кожного учня індивідуально (бутильована вода). В опорному закладі є питні фонтанчики, вода до яких подається очищеною через ряд змінних фільтрів (на час карантину фонтанчики не працюють). Щорічно проводиться дослідження води (хімічний і біологічний аналіз).

В опорному закладі є персональні робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу на всіх поверхах будівлі (м'які дивани). Наявна розмітка для дистанціювання учасників освітнього процесу. Візуалізовано призначення приміщень. Коридори, рекреації та сходові майданчики охайні, естетично оформлені. Наявне контрастне маркування поручнів, першої та останньої сходинки маршу.

Разом з тим, у філії ширина коридору не дозволяє організувати місця для відпочинку учнів. Відсутній методичний кабінет, робочі місця для педагогів облаштовані в одному приміщенні з місцем для ізоляції учасників освітнього процесу з підозрою на респіраторні захворювання та COVID. Під час інтерв'ю, завідувач філії зазначив, що приміщення використовуються оптимально, проте відсутня додаткова площа, яку можна переобладнати чи використати в освітньому процесі. Крім того, завідувач філії вказав на потребу в придбанні комп'ютерної техніки для організації освітнього процесу та адміністративної роботи.

Незважаючи на вказані проблеми, 84% опитаних педагогів відзначили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці.

У закладі є необхідні 24 навчальні кабінети й приміщення для реалізації наскрізної освітньої програми, оформлення яких має навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові (в опорному

закладі – 15 кабінетів, у філії – 9). Усі кабінети початкових класів опорного закладу та філії забезпечені необхідним меблями, дидактичними матеріалами відповідно до вимог НУШ, обладнані комп'ютерною технікою, мають доступ до мережі Інтернет.

В опорному закладі наявні всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Переважна більшість кабінетів опорного закладу оснащена комп'ютерною технікою: є вісім дошок з проектором й інтерактивною панеллю. У філії наявне інтерактивне обладнання (інтерактивна дошка із проектором з інтерактивними функціями) лише в кабінеті інформатики.

Загалом ліцей оснащений 48 комп'ютерами та 25 ноутбуками (з них у філії лише 6 комп'ютерів та 3 ноутбуки).

В опорному закладі функціонує кабінет іноземної мови з лінгафонним обладнанням.

Разом з тим у філії відсутні навчальні кабінети фізики, географії, іноземної мови, спортивна зала та спортивний майданчик для учнів 1-4 класів.

Відсутність у філії значної кількості кабінетів та відповідного обладнання не дозволяє якісно реалізувати освітню програму.

В інтерв'ю завідувач філії зазначив, що кількість ПК (4+1) у кабінеті інформатики недостатня для організації якісного освітнього процесу. Тому є потреба у придбанні навчального обладнання для філії. Керівник закладу, під час інтерв'ю зазначила, що питання придбання ПК та мультимедійного обладнання для філії порушувалось перед засновником у 2020 році (Первомайською районною державною адміністрацією), проте клопотання було відхилено.

Отже, проведене вивчення показало, що засновником закладу освіти не вжиті заходи для забезпечення рівного доступу учнів філії ліцею до якісної освіти.

Вивчення документації, спостереження та результати опитування показали, що в опорному закладі створена та ефективно діє система роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу. Створено службу з охорони праці та призначено відповідальних за роботу у 2021/2022 навчальному році; визначено комісію з перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, затверджено навчальні плани і програму навчання.

97% опитаних учителів зазначили, що у закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги.

Під час інтерв'ю керівник зазначив, що в закладі здійснюється постійний контроль за виконанням правил та інструкцій з техніки безпеки на кожному робочому місці; за навчанням учнів правил дорожнього руху, пожежної безпеки, поведінки на воді, поводженням з вибуховими та отруйними речовинами. Затверджено інструкції з охорони праці, постійно здійснюється моніторинг за веденням журналу реєстрації інструктажів з охорони праці зі здобувачами освіти.

Цю інформацію підтримали 96% опитаних учнів, із них 36% зазначили, що такі заходи проходять із залученням представників спеціальних служб (Лозівський відділ поліції Головного управління Національної поліції в Харківській області, Лозівський районний від-

діл Головного управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій у Харківській області). Крім того, це підтверджено відповідними документами: протоколами нарад при директорові, засідань педагогічної ради, методичних об'єднань (розглядалися питання контролю за якістю викладання предмету «Основи здоров'я»; проведені виховні заходи «Місячник дорожнього руху» тощо).

У серпні 2021 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки, про що свідчить акт готовності закладу освіти до нового 2021/2022 навчального року, акти перевірки стану захисного заземлення й ізоляції електричних мереж, випробування електрозахисних засобів, готовності до експлуатації тепломережі, оформленні акти-дозволи на проведення занять у спортивній залі, перевірку міцності укріплення установки спортивних споруджень, забезпечення контролю за роботою електромережі. На кожному поверсі будівлі розміщений план евакуації, затверджений керівником. Разом з тим, у філії організація роботи з охорони праці потребує покращення.

У закладі розроблений і затверджений План першочергових заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру на 2021/2022 навчальний рік. У 2021 році зафіксовано 2 випадки травматизму невиробничого характеру. Аналіз документації показав, що у 2019, 2020 роках випадків травматизму не зафіксовано.

За результатами вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями показали, що інструктажі з охорони праці проводяться на початку уроку в кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання, під час занять фізичною культурою. Наявні журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, інструкції та пам'ятки з техніки безпеки.

Навчання/інструктажі з питань надання домедичної допомоги відбуваються відповідно до плану роботи та фіксуються у відповідних журналах. Питання реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу обговорюється під час засідань педагогічної ради. За інформацією (інтерв'ю) керівника опорного закладу, завідувача філії навчання з надання домедичної допомоги для педагогічних працівників проводиться двічі на рік із залученням медичної сестри центру первинної медико-санітарної допомоги Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області, інформацію підтверджено відповідними документами та матеріалами. У закладі розроблено порядок дій у разі нещасного випадку, про це зазначили 97% педагогічні працівники опорного закладу та філії під час анкетування, що підтверджено й у ході вивчення документації. У разі раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу відпрацьовано дії класного керівника, чергового адміністратора.

Безпека учасників освітнього процесу забезпечується й під час підвезення учнів і вчителів: у двох шкільних автобусах наявні аптечки з усіма медичними препаратами для надання домедичної допомоги, водії та транспортні засоби застраховані, організовано супровід учнів.

У закладі створені умови для харчування учнів та вчителів. Їдальні

опорного закладу та філії обладнані необхідним устаткуванням. В опорному закладі на харчоблоці та їдальні проведено капітальний ремонт. У закладі освіти є погоджене 4-тижневе меню. В їдальнях опорного закладу та філії оформлені інформаційні куточки, де розміщені санітарно-просвітницькі матеріали, графік харчування, щоденне меню. Працівники харчоблоку проходять навчання щодо безпечності харчових продуктів. В наявності журнал меню-розкладка, бракеражу готової продукції, сирової продукції, здоров'я працівників ліцею, реєстрації температури холодильника в їдальні опорного закладу. Ведеться підготовча робота щодо виконання вимог програми НАССР. У закладі наявні відповідні накази стосовно організації харчування та надання безкоштовного харчування. Питання харчування розглядаються на нарадах при директорові (щомісяця), засіданнях педагогічної ради (відповідно до плану роботи закладу – двічі на рік).

За результатами актування 88% опитаних учнів та 71% їхніх батьків на високому рівні оцінили чистоту їдальні.

52% респондентів з числа учнів зазначили, що їжа завжди смачна та корисна та 36% – як правило смачна та корисна. Такої ж думки дотримуються 55,4% батьків та 65,6 % педагогів, які повністю задоволені організацією харчування в закладі освіти.

Разом з тим суттєвою проблемою є організація харчування у філії закладу. Їдальня філії розташована в окремому приміщенні, що потребує капітального ремонту. Відвідування її в зимовий період ускладнюється, особливо для учнів початкової школи. Крім того, учні філії не забезпечені буфетною продукцією. Як зазначила керівник закладу під час інтерв'ю, після порушення перед засновником закладу питання створення належних умов для організації харчування учнів філії проведення капітального ремонту їдальні філії заплановано на 2022 рік.

Доступ до мережі Інтернет (Wi-Fi) наявний в опорному закладі та філії. Комп'ютери в опорному закладі облаштовані засобами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Фільтрація небажаного трафіку здійснюється на рівні провайдера Adblock, окрім того, встановлено антивірусну програму Avast. У кожному навчальному кабінеті обладнано місце доступу до мережі Інтернет для вчителя. В опорному закладі та філії для учнів та їхніх батьків проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі, попередження кібербулінгу. Це підтверджено під час анкетування 88% учнів та 71% їхніх батьків учнів. Інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет учні отримують під час проведення бесід, годин спілкування, батьківських зборів, інструктажів на уроках інформатики.

Учасники освітнього процесу брали участь в онлайн-уроках та відеоконференціях, вікторинах щодо попередження кібербулінгу та агресії в Інтернеті (це підтверджено наявними сертифікатами, грамотами). Під час інтерв'ю керівник зазначила, що опорному закладі діє проєкт «Зупинись! Моя історія про булінг та кібербулінг», у межах якого з учнями проводяться профілактичні заняття «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет», круглі столи за темами: «Кібербулінг або агресія в Інтернеті: способи розпізнання і захист дитини»; «Про правила користування мобільними телефонами». Вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань

	<p>педагогічної ради, методичних об'єднань), підтвердили цю інформацію. Крім того, про зазначений проєкт розповідали члени учнівського самоврядування під час інтерв'ю.</p> <p>Під час опитування керівник зазначила, що в закладі освіти налагоджена ефективна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Такої ж думки дотримуються 76,5% опитаних батьків учнів, які вважають, що у їхніх дітей не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.</p> <p>В інтерв'ю практичний психолог наголосила, що проводить діагностичні заходи для учнів, а саме: для 1-х класів спостереження за поведінкою учнів з ознаками дезадаптації на уроках, стилем їхніх взаємин з учителем та однолітками; анкетування Н.Г. Лускановської «Рівень шкільної мотивації й адаптації», «Вивчення соціально-психологічної адаптації дітей до школи»; для 5-х класів: відвідування уроків, спостереження за мікрокліматом у колективі, діагностика рівнів пізнавальної сфери, структури взаємин в учнівському колективі (Соціометрія Дж. Морено); для 9-11 класів: карта інтересів, опитувальник готовності ОПГ, діагностика шкільної тривожності.</p> <p>Вивчення документації показало, що на засіданнях педагогічної ради, батьківських зборах розглядаються питання: «Практична допомога батьків під час адаптаційного періоду до школи», «Адаптація дитини 6-річного віку до навчання у ліцеї», «Психологічні особливості учнів 5-го класу».</p> <p>Заступник директора під час інтерв'ю зазначила, що в закладі освіти проводиться відповідна робота з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Створена база даних молодих учителів, організована робота школи молодого педагога. Діє проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу», метою якого є забезпечення професійної самореалізації молодого педагога. У рамках проєкту запроваджено цикл семінарів «Імідж сучасного вчителя», «Професійна етика педагога», матеріали яких були представлені експертам.</p> <p>Ураховуючи той факт, що в закладі освіти навчаються 10 учнів з особливими освітніми потребами, питання їх адаптації в освітній процес, організації роботи педагогів і асистентів вчителів, взаємодії учнів у колективі розглядались на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях, працює творча група, команда психолого-педагогічного супроводу (у рамках реалізації проєкту «Інклюзивне середовище школи» відповідно до Стратегії розвитку). Про це зазначали в інтерв'ю керівник, заступник керівника, завідувач філії та практичний психолог, підтверджено документально.</p> <p>Разом з тим, під час цих інтерв'ю з'ясована, що така робота у 2021 році проводиться в закладі освіти без залучення спеціалістів інклюзивно-ресурсного центру.</p>
<p>1.2. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). 60% батьків учнів під час анкетування відповіли, що в закладі освіти проводиться робота з попередження дискримінації та насилля. Водночас, майже 30% опитаних батьків зазначили, що профілактичні заходи щодо протидії булінгу, насильства та проявів дискримінації проводяться лише іноді.</p> <p>Система заходів щодо попередження булінгу передбачена в річному</p>

плані роботи закладу та планах практичних психологів. До розробки та проведення заходів долучаються представники учнівського самоврядування (підтверджено у ході інтерв'ю). Крім того, проводяться навчання педагогічних працівників з питань оволодіння ними методиками діагностики й раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля у рамках проєкту «Ліцей – толерантне середовище, вільне від булінгу». За результатами анкетування 94% педагогів підтвердили, що в закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Такої ж думки дотримуються 96% опитаних учнів та 90% їхніх батьків.

37,5% опитаних педагогів відповіли, що проходили підвищення кваліфікації за темами: безпечне освітнє середовище, профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти. Але при вивченні документації не були надані документи (сертифікати), що підтверджують факт проходження курсів (у тому числі дистанційно) керівництвом та педагогами з напрямку протидії булінгу.

З питань попередження конфліктних ситуацій працюють учителі, які викладають 5-8-х класах курси за вибором «Права дитини», «Права людини у вільній країні», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» та факультативи «Ми та конфлікт», «Живи за правилами».

96% учнів у ході анкетування відповіли, що дізнаються інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, від власних керівників, 60% від практичного психолога, 56% – з інформаційних стендів у закладі освіти, 48% – з інтернету, соціальних мереж, 38% – з сайту закладу, від батьків, 16% від працівників поліції та соціальних служб, які виступали у закладів.

Крім того, представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю розповіли про роботу групи медіаторів (служба порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівна-рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом). 8% опитаних учнів зазначили, що зазначену інформацію отримують саме від групи.

88% учнів і 97% педагогічних працівників під час анкетування відповіли, що вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 44% опитаних учнів зазначили, що йдуть до закладу освіти в піднесеному настрої та 44% – здебільшого охоче. Ці твердження підтримують їхні батьки: 26,5% відповіли, що до діти йдуть до закладу освіти в піднесеному настрої, з радістю та 59,2% – здебільшого охоче. Хоча 12% респондентів відповіли, що йдуть до закладу неохоче, але зазначили при цьому, що основною причиною є ранній підйом та далека відстань до закладу.

Крім того, опитані учнів засвідчили, що з ними за останній рік у закладі освіти або за його територією на регулярній основі не траплялося фізичне (96%), економічне насильство (100%).

Вивчення документації показало, що питання правової роботи розглядались на засіданнях Ради профілактики правопорушень, педагогічної ради, батьківських зборах закладу освіти. На момент проведення аудиту в закладі є план спільних дій з відділенням поліції №1 м. Первомайський Лозівського РВПУНПУ в Харківській області щодо створення безпечного середовища для учнівської мо-

лоді Біляївської сільської ради на 2021 рік. У межах цієї угоди проводяться круглі столи, лекції, бесіди з фахівцями юстиції, прокуратури, лікарні. Налагоджена ефективна робота зі спеціалістами служби у справах дітей Біляївської сільської ради Харківської області Лозівського району Харківської області, в межах спільної роботи практикується проведення міні-тренінгів, випуск інформаційних дайджестів щодо запобігання булінгу серед дітей.

В опорному закладі та філіях розроблені та оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах в коридорах та в навчальних кабінетах права та обов'язки учнів (проект «Демократична школа»), укладення яких відбувалось за участі учнів (із інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування). Права та обов'язки схвалені на засіданні педагогічної ради, загальних зборах (конференції) колективу закладу та затверджені наказом директора та є мотиваційними. Керівництво закладу та класні керівники інформують учнів та їхніх батьків про правила поведінки, що підтверджено відповідями 92% опитаних учнів та 94% їхніх батьків. 97% опитаних педагогічних працівників вважають, що учасники освітнього процесу дотримуються правил, і це підтверджено учнями-респондентами, а також під час спостереження за освітнім середовищем.

У закладі освіти систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Визначено відповідального, який аналізує це питання щосеместру, про що свідчать відповідні накази. Питання аналізу відвідування обговорюється на засіданнях педагогічної ради.

В опорному закладі та філії щоденно класними керівниками інформація про відсутніх учнів заноситься до гугл-форми, здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів вживаються заходи: з'ясування причин із наданням підтверджуючих документів, класні керівники спілкуються з батьками учнів та, за потреби, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом, соціальним педагогом. Керівник закладу під час інтерв'ю повідомила, що протягом 2020/2021 навчального року були випадки відсутності на навчальних заняттях без поважних причин (1 учень 8 класу філії). Питання повернення учня на навчання вирішувалось комплексно із залученням працівників служби у справах дітей, ювенальної поліції, про що свідчить вихідна документація. У 2021/2022 навчальному році випадків невідвідування закладу без поважних причин не зафіксовано.

У закладі розроблені, затверджені керівником та оприлюднені на сайті Порядок подання та розгляду заяви про випадки булінгу та Порядок реагування на доведені випадки булінгу, відповідальність осіб, причетних до нього.

Аналіз документації підтвердив твердження керівника та практичного психолога, що за останні три роки в опорному закладі та філії відсутні письмові звернення стосовно булінгу (насильства) з учасниками освітнього процесу.

Аналіз документації практичного психолога показав, що 72 % консультацій проведено для учнів, які звертались, з таких питань: труднощі у навчанні, профілактика шкідливих звичок, комп'ютерна залежність. 26% консультацій для батьків учнів з особливими освітніми потребами, 2% – профілактика девіантної поведінки дитини.

	<p>Разом з тим, 38% опитаних батьків стверджують, що усно зверталися до керівництва закладу та педагогічних працівників з приводу випадків булінгу. Як зазначили 84% респондентів, проблема вирішувалась конструктивно й подібних випадків більше не траплялось. Керівництво закладу та практичний психолог пояснили, що батьки учнів плутають поняття булінгу (цькування) з конфліктною ситуацією. Отже, є потреба в корегуванні плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у частині інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьками.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>В опорному закладі та філії забезпечено безперешкодний доступ до всіх будівель: встановлено пандус, кнопку виклику, оформлені написи (інформація про заклад) шрифтом Брайля. Приміщення опорного закладу адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу (виокремлений туалет зі спеціальним пристосуванням для потреб дітей з особливими освітніми потребами, безперешкодний доступ до навчальних кабінетів, їдальні, спортивної та актові зал на першому поверсі).</p> <p>В опорному закладі облаштована ресурсна кімната, яка забезпечена необхідним дидактичним обладнанням для дітей з особливими освітніми потребами. Простір ресурсної кімнати розділено на зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. Простір побутово-практичної зони обладнано кухнею та їдальнею. У просторі навчально-пізнавальної зони обладнані: робоче місце вчителя (комп'ютер, мультимедійне і демонстраційне оснащення, допоміжними засобами та матеріалами), індивідуальні місця для навчання (парти, стільці), місце для групових та індивідуальних занять, сенсорний куток, ігрова зона.</p> <p>Використовуються такі дидактичні засоби для роботи з дітьми з особливими потребами (далі – ООП): пісочна терапія, набори Фребеля, кубики, конструктори.</p> <p>Складений та затверджений керівником закладу освіти розклад використання ресурсної кімнати для надання (проведення) психолого-педагогічних послуг і корекційно-розвиткових занять.</p> <p>У філії такі умови для навчання дітей з ООП не створені.</p> <p>Заклад освіти є учасником регіонального проекту «Інклюзивне середовище», завданням якого є створення безперешкодного доступу до території та приміщення закладу освіти дітей з ООП, якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки учнів – педагоги».</p> <p>У закладі освіти функціонують 6 інклюзивних класів для 10 дітей з особливими освітніми потребами. Щоб забезпечити освітній процес у всіх цих класах, разом із педагогами працюють асистенти вчителя (в опорному закладі 1,5 ставки асистента вчителя, у філії – 1). Крім того, для одного учня у 2-А інклюзивному класі організовано тьюторський супровід освітнього процесу (висновок Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Первомайської міської ради Харківської області).</p> <p>У закладі освіти розроблено положення про команду психолого-педагогічного супроводу (далі – КППС) та для кожного учня з особливими освітніми потребами сформовано КППС. Батьки є рівноправними членами команди. Наявні протоколи засідань КППС дітей з ООП. Для дітей з особливими освітніми потребами</p>

затверджено індивідуальні навчальні плани. Проте для учня 9-А класу з особливими освітніми потребами, який здобуває освіту у формі педагогічного патронажу, не створено групу фахівців, які здійснюють психолого-педагогічний супровід та не забезпечено корекційно-розвитковими заняттями, оскільки освітній процес організовано лише на підставі висновку ЛКК.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з ООП відповідно до індивідуальних програм розвитку дитини з ООП та індивідуального навчального плану. Корекційно-розвиткові заняття в опорному закладі проводяться практичним психологом (має спеціальну освіту (логопедія)), вчителем фізичної культури, у філії – практичним психологом, асистентом учителя (має спеціальну освіту – вчитель-дефектолог). Здійснюється моніторинг стану успішності учнів з ООП командою психолого-педагогічного супроводу.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що всі педагоги під час уроків в інклюзивних класах адаптують та модифікують зміст навчального матеріалу, використовують допоміжні засоби навчання та корекції, спеціально розроблені завдання, надають покрокові інструкції, адаптують освітнє середовище до індивідуальних потреб учня з ООП, співпрацюють з асистентом вчителя. Проте включення дітей з ООП до групової роботи було мінімальним.

Індивідуальні програми розвитку розроблялись спільно з фахівцями ІРЦ та батьками учнів з ООП, що підтверджено вивченими документами. До 2021 року працівники ІРЦ залучались до проведення засідання КППС, надавали індивідуальні консультації відносно особливостей функцій асистента вчителя, вчителя інклюзивного класу, працювали у закладі за цивільно-правовими угодами. Між закладом та Комунальною установою «Первомайський інклюзивно-ресурсний центр» Первомайської районної ради була укладена угода про співпрацю.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя. Проводяться заходи, спрямовані на усвідомлення цінності власного життя та необхідності збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного), на профілактику шкідливих звичок. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в опорному закладі та філії заняття з фізичної культури здебільшого проводяться на свіжому повітрі та супроводжуються фізичною активністю, проте лише 50% педагогічних працівників дотримуються гігієни навчання: проводять фізкультхвилинки, вправи для постави та пальчикову гімнастику.

Зі слів керівника закладу та завідувача філії, учні залучаються до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища. Результати опитування представників учнівського самоврядування та здобувачів освіти (48% опитаних учнів) підтвердили це.

В опорному закладі та філії створені окремі осередки, що мають навчальну, пізнавальну, мотивуючу складові (змінна виставка творчих робіт учнів, інформаційні стенди). За результатами вивчення педагогічної діяльності та анкетування учнів з'ясовано, що під час навчання та позаурочних заходів використовується мультимедійне обладнання (60%), комп'ютерна техніка та програми (92%), візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули) (88%),

	<p>спортивний інвентар (92%).</p> <p>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь. Здобувачі освіти ліцею та філії беруть активну участь в освітніх проектах, а саме: Всеукраїнський Олімпійський урок, День фізичної культури і спорту, іграх-квестах «Молодь обирає здоров'я», тренінгах «Рух - це життя», «Стоп наркотикам», «Коло пошани спортсменів».</p> <p>У кабінетах Нової української школи освітній простір є багатофункціональним, містить навчальні осередки відповідно до нормативних вимог; гармонійне поєднання кольорів у цих кабінетах створює загальну атмосферу затишку й комфорту.</p> <p>У опорному закладі створений інформаційно-ресурсний центр – медіатека –, який використовується для навчальної, проєктної, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. У філії бібліотека відсутня, є лише книгосховище. Інформаційно-ресурсний центр опорного закладу обладнано 4 ноутбуками з доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Щороку фонд бібліотеки поповнюється літературою, методичними посібниками для вчителів НУШ та асистентів вчителя, що працюють в інклюзивних класах.</p> <p>Працівники медіатеки залучаються до проведення культурно-просвітницьких заходів у закладі освіти. Учні та педагоги мають вільний доступ та можливість використовувати ресурси центру. 52% опитаних учнів зазначили, що відвідують медіатеку для самопідготовки, консультацій, роботи над проєктами, 16% – під час зустрічей з письменниками, тематичних тижнів. Під час інтерв'ю представники учнівського самоврядування зазначили, що для них бібліотека – це молодіжний ХАБ, де проходять засідання учнівської організації «Форсаж», кінопокази, літературні вечори.</p> <p>Серед відкритих питань є необхідність передбачити приміщення для читальної зали та придбання засобів інформаційно-комунікативних технологій для індивідуальної роботи учнів і педагогів у філії.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1:	Достатній

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації й опитування учасників освітнього процесу, встановлено, що в закладі освіти відкрита та прозора система інформування про систему оцінювання результатів навчання учнів. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено на стендах у кабінетах, у вигляді лепбуків та папок з предметів. У освітній програмі та Положенні про

внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів, критерії оприлюднено на сайті закладу освіти, розміщено на стендах у навчальних кабінетах. Питання «Про оцінювання навчальних досягнень учнів» розглядалося на засіданні педагогічної ради. Аналіз анкет засвідчує, що переважна більшість вчителів (93,8%) використовують критерії, запропоновані Міністерством освіти і науки України,

У самоаналізі власної професійної діяльності та під час опитування переважна більшість педагогів зазначила, що ознайомлює здобувачів освіти з критеріями оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми. Третина опитаних учителів розміщують критерії на вебресурсах та пояснюють їх. Водночас, жоден із педагогів не практикує розроблення та обговорення критеріїв разом із учнями.

Вивчення форми педагогічної діяльності та результати опитування демонструють, що 56,3% опитаних учителів інформують учнів перед вивченням кожної теми, 81,3% - на початку навчального року, 43,8% - пояснюють учням індивідуально. 64,3% батьків учнів визначають, що педагоги роз'яснюють критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання їх дітей. Водночас, за результатами відвідування уроків спостерігається те, що під час навчальних занять учителі не оприлюднюють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

60% здобувачів освіти підтверджують те, що про критерії оцінювання результатів їх навчання вони дізнаються перш за все від учителів на початку навчального року або семестру, лише 36% - під час виконання різних видів робіт на уроках. Тому необхідною умовою відкритості і прозорості освітнього процесу має бути посилення інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень за результатами виконання різних видів робіт, домашніх завдань.

Разом з цим під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що лише окремі педагоги ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання перед виконанням певних видів робіт, зокрема й тих, що стосуються домашнього завдання.

Загалом система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу, зокрема: під час уроків практично не здійснювалось оцінювання на основі цілей та критеріїв, лише менше половини педагогів давали можливість вибору учнями видів та форм діяльності, переважна більшість педагогів здійснювала оцінювання навчальної діяльності учнів виключно на підставі когнітивного/знанняєвого підходу. В інтерв'ю із заступниками з'ясовано, що їм не відомо про проблему, пов'язану зі здійсненням компетентнісного підходу до оцінювання.

Отже, проведене вивчення показало, що створена в закладі освіти система оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти не реалізує принципи компетентнісного підходу та не сприяє забезпеченню якості освіти.

За результатами опитування 68% здобувачів освіти зазначають, що їх оцінюють справедливо та об'єктивно. 100% респондентів стверджують, що педагоги доступно та аргументовано пояснюють виставлення оцінок до початку оцінювання або після.

Зважаючи на зазначене вище, можна стверджувати, що інформація щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання здобувачів освіти для учасників освітнього процесу здебільшого доступна, оцінювання в

	<p>опорному закладі та філії – у більшості випадків справедливе, компетентнісний підхід до оцінювання не здійснюється, також це свідчить, що система оцінювання навчальних досягнень у закладі не сформована.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>Вивчення документів підтвердили твердження заступника керівника про систематичність відстеження результатів навчання. З метою активізації й удосконалення діяльності закладу освіти, затверджено Положення про моніторинг якості освітнього процесу в закладі. Отримання інформації щодо системи оцінювання навчання учнів здійснюється за результатами моніторингових досліджень.</p> <p>Моніторинги навчальних досягнень учнів проводяться двічі на рік, узагальнюються їх результати. Це простежується у плані роботи закладу, засіданнях педагогічної ради, наказах. Заступники директора у ході інтерв'ю стверджують, що результати моніторингів надають додаткову інформацію для планування подальшого розвитку освітнього процесу в частині забезпечення якості освіти: укладення освітньої програми, розподілу варіативної частини навчального плану, удосконалення системи оцінювання, розроблення річного плану роботи, планування науково-методичної роботи закладу, сприяють підвищенню якості освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти зазначено переваги проведення моніторингу та можливості використання його результатів у діяльності закладу.</p> <p>Однак процедура підготовки та проведення моніторингу не конкретизована, результати моніторингів враховуються для прогнозування подальшого розвитку освітнього процесу не повною мірою, оскільки здійснюється лише порівняльний аналіз результатів підсумкового оцінювання, а тенденції при цьому не визначаються.</p> <p>Керівництво та педагогічні працівники закладу працюють над упровадженням формульованого оцінювання в освітній процес: питання періодично розглядається на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. За результатами вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що формульоване оцінювання активно впроваджується вчителями початкових класів. Під час самоаналізу власної діяльності більшість педагогів зазначили, що використовують формульоване оцінювання, 60% вчителів називають його аспекти, які застосовують найчастіше. Проте, педагогами 5-11 класів застосовуються лише окремі його елементи. Водночас половина педагогів не зовсім розуміє суть формульованого оцінювання: під час анкетування з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників під формульованим оцінюванням розуміють лише вербальне заохочення. Результати опитування вчителів щодо видів оцінювання результатів навчання учнів, які вони застосовують, показали, що підсумкове оцінювання здійснюють 65% вчителів, 81% – формульоване, 62% – поточне, 65% – взаємооцінювання, 59% – самооцінювання.</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що менше половини педагогів спрямовують оцінювання на індивідуальний поступ учня. Це підтвердили результати опитування учнів: 32% зазначили, що їх оцінюють для визначення рівня знань, умінь та навичок, 4% - що оцінюють тільки для відтворення матеріалу підручника.</p> <p>Переважає більшість опитаних педагогів зазначила, що спостерігають особистий поступ учнів. На думку третини опитаних він пов'язаний із</p>

	<p>використанням формувального оцінювання та формуванням упевненості в собі.</p> <p>Отже, проведене опитування показало, що вчителі знають «правильні» відповіді про оцінювання, але лише незначна їх частина застосовують свої знання в педагогічній діяльності (як показало спостереження).</p> <p>Вищезазначена інформація дає підстави стверджувати, що не всі педагоги розуміють механізм відстеження особистісного поступу здобувачів освіти та не повною мірою розуміють важливість цього процесу в питанні формування в школярів стійкої мотивації до навчання та самовдосконалення.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Відповідно до результатів опитування педагогів з'ясовано, що вони надають допомогу, необхідну здобувачам освіти в навчальній діяльності. Найчастіше у формі індивідуальних консультацій – це зазначила більшість педагогів опорного закладу (82%) та філії (67%). 62% опитаних учнів підтвердили вищезазначену інформацію, вказавши, що вчителі допомагають їм у всьому, підтримують, вірять у їхні успіхи (59%), поважають (50%).</p> <p>Більшість опитаних учнів (76%) вважають, що успіхи процесу навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці, 52% стверджують, що від батьків, які мотивують до навчання; 36% зазначили, що від рівня викладання.</p> <p>Переважна більшість учнів (92%) беруть на себе відповідальність за успіхи в навчанні, а 4% стверджують, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання.</p> <p>Самооцінювання результатів своєї роботи здійснюють або ж здебільшого здійснюють відповідно до результатів опитування майже 68% опитаних учнів. 59% педагогів теж стверджують, що сприяють формуванню цього вміння. Проте у ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що лише окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання учнями власної діяльності, близько 36% педагогів – взаємооцінювання. Однак під час такого оцінювання вчителі лише констатували факт самооцінки чи взаємооцінювання учнями своєї діяльності, але не з'ясовували, чому діти так вважають, не обговорювали разом з учнями, що допомогло або перешкодило їм досягти успіху. Це свідчить, що система оцінювання здобувачів освіти лише частково забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2:	Вимагає покращення

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять, узагальнення результатів самоаналізу вчителями власної професійної діяльності засвідчили, що переважна більшість педагогічних працівників планують свою професійну діяльність, використовуючи календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, орієнтуючись на власний досвід і досвід колег; окремі вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання. Це підтверджено результатами анкетування: 97 % педагогів враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України, більше половини (56%) оперують власним досвідом, 50% – використовуючи зразки фахових видань. Переважна більшість педагогів аналізує календарно-тематичне планування, коригує його (за потреби) та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Усі педагогічні працівники відмітили, що керівництво закладу не втручається у процес розроблення плану, надає повну академічну свободу вчителю та лише погоджує їх (крім молодих педагогів, яким керівництво закладу та вчителі-наставники надають консультації при плануванні).</p> <p>Експертами відвідано 46 навчальних занять, на більшості з них учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на окремих заняттях (18%) переважало монологічне мовлення вчителя. Під час спостереження встановлено, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги формують такі ключові компетентності здобувачів освіти, як спілкування державною мовою, математичну, компетентності у галузі природничих наук, спілкування іноземними мовами, громадянські та соціальні компетентності, культурну. Значно менше уваги зосереджено на формуванні таких компетентностей, як інноваційна, підприємливість та фінансова грамотність, техніка і технології, навчання впродовж життя. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що лише третина педагогів розвивають в учнів навички співпраці, роботу в парі, мікро групі, формують культуру командної роботи. Усі вчителі відповідально ставляться до реалізації завдань здоров'язбереження, профілактики захворювань.</p> <p>У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розробляються для дітей з ООП, учнів з індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат). Індивідуальні навчальні плани розроблені на основі освітньої програми закладу освіти та забезпечують потреби дітей.</p> <p>При самоаналізі власної педагогічної діяльності учителі, які працюють в інклюзивних класах, стверджували, що планують роботу під час проведення навчальних занять з урахуванням індивідуальних освітніх потреби дитини, застосовують адаптацію та модифікацію змісту навчального матеріалу, використовують спеціально розроблені завдання, враховують індивідуальні навчальні можливості щодо темпу</p>

засвоєння матеріалу. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що 70% педагогів надають дітям з ООП додатковий час на обміркування відповідей та виконання завдань, асистенти вчителя долучались до співпраці.

Переважає більшість учителів використовують готові медіа ресурси для пошуку навчальної та методичної інформації та етапі підготовки на безпосередньо під час навчальних занять.

Під час інтерв'ю із заступником керівника, зазначено, що більшість вчителів ознайомлюють колег із своїми напрацюваннями під час засідань методичних об'єднань, створюють власні освітні ресурси різного спрямування: роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації для дистанційного навчання. Проте за результатами вивчення документації, опитуванням педагогічних працівників з'ясовано, що лише менше половини із них поширюють педагогічний досвід: 40,6 % учителів поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах, 37,5 % – у матеріалах або виступах конференції, 34,4% – у профільних спільнотах, публікаціях на веб-сайті закладу. Зазначена інформація підтверджена шляхом вивчення освітніх онлайн-ресурсів.

Спостереження показало, що в процесі навчальної діяльності усі педагоги та учні спілкуються державною мовою, більшість педагогів створюють атмосферу довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги; розвивають уміння розуміти твори мистецтва; формують загальнолюдські цінності. Під час навчальних занять переважна більшість учителів створюють атмосферу довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між учителем і учнем, різнобічно сприяють гармонізації мікроклімату в класі.

Рішенням педагогічної ради схвалено використання електронних освітніх платформ Zoom, Classroom. Освітній процес здійснюється в синхронному та асинхронному режимах. Зворотній зв'язок із батьками учнів відбувається через телефон, Вайбер, соціальні мережі.

У ліцеї запроваджено проєкт «Єдиний інформаційний простір», метою якого є створення середовища, яке включає сукупність технологічних, програмних і методичних заходів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, збереження і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційний простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, будується на основі розвитку ІКТ компетентностей керівництва, педагогів та учнів. Під час самоаналізу вчителі вказали, що інформаційно-комунікаційні технології використовують для активізації та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, а також у процесі підготовки та проведення навчальних занять, розробленні завдань, створенні освітніх ресурсів, оцінюванні навчальних досягнень, інформуванні учнів. Проте не всі вчителі філії розуміють значення понять "медіаресурси" та "освітні ресурси". Крім того, спостереження за проведенням навчальних занять показало, що на 35% уроків використання ІКТ обмежувалось виключно комп'ютерною презентацією, що супроводжувала пояснення нового матеріалу або виводилося на екран завдання для закріплення навчального матеріалу.

Тому актуальним є планування та проведення практичних занять з педагогами щодо використання електронних освітніх та медіаресурсів, онлайн-сервісів та платформ, мобільних додатків для створення

	інтерактивних вправ, тестових завдань, залучення учнів до пошуку інформації в Інтернет, надання QR- кодів.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<p>У ліцеї ведеться системна робота щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У межах проекту «Кадрове забезпечення» надаються умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогів у міжтестастійний період. У листопаді 2021 року заплановано затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік.</p> <p>Серед напрямів відзначаються: розвиток професійних компетентностей учителів української мови та літератури, сучасні технології змішаного навчання, розвиток управлінської компетентності заступника директора з НВР. Керівництво ліцею має сертифікати про підвищення кваліфікації за напрямами інституційного аудиту та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>75 % опитаних педагогів зазначають, що серед тематики професійного зростання обирають використання інформаційно-комунікаційних технологій, 56,4% – методичні аспекти викладання предметів та курсів, 50 % – форми організації освітнього процесу.</p> <p>Серед форм підвищення кваліфікації переважають: онлайн-курси (87,5% опитаних педагогічних працівників); методичні семінари курси ППО (78,1%); самоосвіта (59,4%). Переважна більшість педагогів мають сертифікати щодо особливостей організації дистанційного навчання. Але потребують вдосконалення такі вектори, як інклюзивне навчання, запобігання/протидії булінгу (цькуванню).</p> <p>У ліцеї діє стратегічний проєкт «Інновації в Новій українській школі», метою якого є підвищення рівня майстерності вчителів, спрямованість їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності. Проміжним результатом його реалізації є узагальнення досвіду учителів 4-х класів «Впровадження системи формульовального оцінювання в початкових класах в умовах Нової української школи».</p> <p>Як зазначила заступник керівника під час інтерв'ю, в опорному закладі створено картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу» та ефективного педагогічного досвіду, надається методична допомоги педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного та особистого зростання; діагностовано рівень підготовки вчителя та моніторинг якості інноваційної діяльності, проведено конференцію «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувачів освіти», реалізовано семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи вирішення». Разом з тим, результати вивчення документації показали, що педагогічні працівники філії залучались лише до створення картотек.</p> <p>Заклад освіти є учасником освітніх проєктів, а саме: на Всеукраїнському рівні: «Демократична школа», «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» Smart Kids (керівники Ляшенко О.Г., Говтва В.Б.), «На урок», «Всеосвіта»; регіональному рівні: «Школа. Діти. Батьки», «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області».</p> <p>У формах самоаналізу власної професійної діяльності окремі педагоги виявили нерозуміння понять інноваційна діяльність та інноваційні технології. Одна вчителька початкових класів у 2021 році одна вчителька початкових класів залучалася у якості експерта до сертифікації</p>

	<p>педагогічних працівників.</p> <p>Цю інформацію підтвердили заступники директора опорного закладу та заступники завідувачів філій під час інтерв'ю.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Загалом освітня діяльність у закладі ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості. Під час спостереження за навчальними заняттями не було виявлено прояву авторитарного впливу на здобувачів освіти. Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, дотримання гендерної рівності в освітньому процесі, комунікація, спрямована на розвиток і саморозвиток кожної дитини, відсутність демонстрації відвертих симпатій чи антипатій у бік учнів певної статі. Водночас, за результатами спостереження за навчальними заняттями експерти вказали, що педагоги при формулюванні мети, завдання, проблем не залучають для спільної роботи учнів, а значить не спираються на їхній життєвий досвід, а завдання не враховують їх інтереси. Отже, педагогічні працівники недостатньо застосовують особистісно орієнтований підхід до навчання.</p> <p>За результатами анкетування 76% опитаних учнів зазначили, що відчувають підтримку вчителів, а 80% впевнені, що у разі необхідності вчителі їм допоможуть.</p> <p>Згідно з проведеним анкетуванням батьків учнів встановлено, що вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника (93%) та керівника закладу (69%). Крім того, 75,5% опитаних батьків учнів зазначили, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з ними.</p> <p>Однак у філії зворотний зв'язок з батьківською громадськістю відбувається фрагментарно. Основними формами комунікації і батьки і педагоги за результатами анкетування назвали батьківські збори та індивідуальне спілкування, у тому числі через використання соцмереж. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю між педагогами, існує практика стажування та наставництва. Розроблені індивідуальні плани вчителів-наставників з молодими педагогами. У річному плані передбачено взаємовідвідування занять, проведення днів творчості вчителів-наставників. Переважна більшість педагогів вважає, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці. Усі заступники керівника (за результатами інтерв'ювання) вважають, що в закладі налагоджена ефективна співпраця між педагогами. У ході опитування переважна більшість педагогів зазначила, що психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів та всі умови для співпраці створено.</p> <p>Вищезазначена інформація дає підстави стверджувати, що налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти у переважній більшості здійснюється ефективно.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Усі педагогічні працівники опорного закладу та його філій ознайомлені з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування. Під час опитування 72% педагогів зазначили, що знайомлять учнів з основами авторського права, 37,5% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 59% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, 68% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. Більшість (88%) опитаних учнів</p>

	<p>підтвердили дану інформацію, зазначивши, що з ними проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Однак 12% респондентів повідомили про нерегулярність таких бесід. Водночас, за результатами вивчення педагогічної діяльності експертами з'ясовано, що лише окремі педагоги сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності учнями під час проведення навчальних занять та самі лише частково дотримуються їх. Це дає підстави стверджувати, що організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності відбувається несистемно.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3:	Вимагає покращення

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Найявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі освіти наявна стратегія на 2021-2025 роки, схвалена педагогічною радою, затверджена відділом освіти, культури, туризму, молоді та спорту Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області (засновником – Біляївською сільською радою – делеговані повноваження), оприлюднена на сайті закладу. Стратегія відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є чіткою і вимірюваною. Визначені періоди реалізації та очікувані результати, розроблено механізм моніторингу. Слід зазначити, що стратегія є цілісною для закладу освіти, враховує аспекти розвитку як опорної школи, так і філії. Стратегія визначає цінності, місію, візію, спирається на аналіз діяльності закладу освіти за попередні роки, містить концептуальні засади та 5 основних напрямків реалізації (управлінський, освітній та методичний, виховний та психолого-педагогічний, фінансово-господарський, освітнє середовище), які реалізуються через стратегічні проекти: «Підвищення якості навчання здобувачів освіти», «Єдиний інформаційний простір», «Обдарована дитина», «Інновації в Новій українській школі», «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу», «Кадрове забезпечення освітнього процесу», «Інклюзивне середовище школи». Стратегія містить опис «моделі» випускника школи, ключових і предметних компетентності здобувачів освіти. За результати опитування 40% вчителів вказали, що долучались до розробки Стратегії розвитку також залучались представники учнівського самоврядування (у частині планування виховної роботи).</p> <p>У закладі освіти здійснюється річне планування та відстеження його результативності, проводиться аналіз реалізації плану роботи з урахуванням освітньої програми. Річний план роботи закладу погоджено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом</p>

	<p>керівника. Річний план роботи на 2021/2022 навчальний рік реалізує Стратегію розвитку. Складається річний план з одинадцяти розділів та додатків, містить звіт керівника за попередній навчальний рік. До розробки плану залучались 31% опитаних педагогічних працівників та представники учнівського самоврядування «Форсаж» (інформація з інтерв'ю). За ініціативою учнівського самоврядування до аналізу роботи внесена інформація про діяльність та результати роботи учнівської організації «Форсаж».</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладі, підвищення фахового рівня педагогів (за результатами вивчення протоколів засідань педагогічної ради). 97% вчителів, як брали участь в анкетуванні, відзначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, а під час її засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу освіти, рішення приймаються колегіально та демократично.</p> <p>У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджене на засіданні педагогічної ради, затверджене керівником та оприлюднене на сайті. Документ містить опис стратегії та процедури забезпечення якості освіти, механізм функціонування, критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти, аналіз управлінської діяльності, моніторинг якості освіти, враховує основні аспекти положень про моніторинг якості освіти й академічну доброчесність. Оскільки Положення розроблено наприкінці 2020/2021 навчального року, проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів заплановано провести у 2021/2022 навчальному році. Під час інтерв'ю керівник закладу наголосила, що наразі створена робоча група для проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище». Згідно зі Стратегією розвитку обрано модель самооцінювання – щорічне самооцінювання за окремими напрямами діяльності та періодично комплексне самооцінювання. До проведення самооцінювання залучені представники педагогічного колективу, органів учнівського та батьківського самоврядування.</p> <p>Керівник ліцею здійснює планування розвитку закладу освіти та його матеріально-технічної бази. Вивчення документації та інтерв'ю керівника підтвердили факти звернення до відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області щодо покращення матеріально-технічної бази закладу (обладнання для харчоблоку, заявка на проведення поточного ремонту спортивної зали та коридору другого поверху опорного закладу, їдальні у філії, придбання миючих та дезінфікуючих засобів, комп'ютерів для філії), до СТОВ агрофірми «Україна Нова» – щодо допомоги у вирішенні питання співфінансування участі в обласному конкурсі проєктів місцевого та регіонального розвитку «Разом у майбутнє» Харківської обласної ради для реалізації проєкту «Спорт для всіх – запорука здоров'я» (облаштування спортивного майданчика на території філії, переобладнання приміщення у с. Шульське під спортивну залу для філії).</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання	Керівництво закладу освіти відкрите для спілкування з учасникам освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. 97% опитаних педагогічних працівників наголошує, що керівництво відкрите для

етичних норм	<p>спілкування і кожен вчитель може висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Такої ж думки дотримуються 80% опитаних учнів і 76,5% їхніх батьків.</p> <p>Співпраця на засадах взаємоповаги побудована між учнями та керівництвом закладу (88% із них впевнені, що їхні звернення будуть розглянуті).</p> <p>Керівник веде особистий прийом громадян, здійснює роботу щодо попередження конфліктних ситуацій. Опрацювання документації свідчить, що в закладі ведеться реєстрація звернень, які вчасно та конструктивно розглядаються. У 2019-2021 роках серед порушених у зверненнях питань найбільша кількість стосувалася: влаштування дітей до закладу, видачі документів про відрахування із закладу, організації безкоштовного харчування учнів пільгових категорій, видачі довідок за запитами від різних установ, організацій, служб.</p> <p>У закладі проводяться збори трудового колективу, загальношкільні, класні батьківські.</p> <p>Ресурси сайту та електронна пошта використовуються для інформування з питань поточної діяльності. Результати опитування батьків учнів показали, що 81 % батьків отримують інформацію про роботу закладу від класного керівника, 72 % – на батьківських зборах, 53% – через спільноти в соціальній мережі, 33% – на сайті закладу.</p> <p>Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію щодо організації освітнього процесу, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів. Інформація на стендах подана у форматі, зрозумілому для різних вікових категорій, доступна та цікава.</p> <p>Сайт закладу надає публічну інформацію, керуючись чинним законодавством, забезпечується прозорість та інформаційна відкритість. Створенні та розвиваються сторінки вчителів, практичного психолога, асистента вчителя. Крім того, функціонує сторінка закладу на Facebook.</p>
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>У закладі освіти укомплектовано кадровий склад кваліфікованими педагогічними кадрами, вакансії відсутні. Всі працівники працюють за фахом. У межах проєкту «Кадрове забезпечення закладу освіти» визначено потреби в педагогічних кадрах на період до 2025 року.</p> <p>При підборі працівників, керівництво враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, профільну спрямованість класів як опорного закладу, так і філії.</p> <p>Зі слів керівника, для того, щоб у закладі працювали кваліфіковані вчителі, застосовуються пошук співробітників через професійні групи, серед випускників цього закладу та закладів вищої освіти педагогічного спрямування.</p> <p>Керівник ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної діяльності. Зокрема готує подання засновнику про грошові винагороди та нагородження грамотами вчителів, учні яких посіли призові місця на обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, у конкурсній захисті МАНУ, спортивних змаганнях.</p> <p>Керівник враховує потреби закладу освіти та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу вчителів, їхню</p>

	<p>участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації.</p> <p>96,9 % опитаних педагогів підтверджують сприятливі умови для своєчасного підвищення кваліфікації та відсутності жодних перешкод у професійному зростанні. На засіданні педагогічної ради розглядаються питання щодо тематики професійного розвитку, погоджується замовлення на проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу на календарний рік. Заступник керівника в інтерв'ю зазначила, що переважна більшість учителів підвищують кваліфікацію на базі Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія непевної освіти», лише 40% педагогів використовують для цього онлайн-ресурси. Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблено лише у вересні 2021 року, проте не схвалено на засіданні педагогічної ради та не затверджено керівником.</p> <p>Аналіз документації показав, що керівник закладу щорічно подає пропозиції до відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Біляївської сільської ради та засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, це підтвердили 76 % опитаних учнів 90% їхніх батьків, 99% педагогів. Разом з тим, 10 % опитаних батьків зазначили, що були випадки порушення прав їхніх дітей, але вирішались позитивно.</p> <p>Ініціативи учасників освітнього процесу частково враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Так, 54 % опитаних батьків вважають, що школа враховує їхню думку під час прийняття рішень, а 40% – що їхня думка враховується частково.</p> <p>Переважна більшість педагогічних працівників (98,6%) вказали, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. 48% опитаних учнів зазначили про свою участь в оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень. Водночас, лише 24% учнів брали участь у визначенні профілів навчання та 20% – курсів за вибором, факультативів.</p> <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування у закладі, залучає їх до участі у вирішенні питань щодо його діяльності. Як зазначили представники учнівського самоврядування, їхні пропозиції враховані в річному плані роботи закладу, при розробці прав і обов'язків учнів (згідно з вимогою проекту «Демократична школа»). У закладі запроваджена система самоврядування, яка сприяє розвитку громадянської освіти. Успішно діє дитячо-юнацька організація «Форсаж», яка є учасником проекту «Демократична школа». Активні представники організації ініціювали створення скриньки надій, електронної гарячої лінії «Не будь байдужим». Систематично двічі на місяць проводяться засідання шкільного парламенту, на яких обговорюються поточні справи, проведення акцій та свят. Створено такі центри: волонтерський «Небайдужі», спортивний «Мотор», дозвілля «Фенікс».</p> <p>У філії функціонує громадська організація учнів 5-9 класів «Веселкова». Ними ініційовано проведення акції «Щоденне обличчя учня»,</p>

вечір відпочинку «Осінній бал», змагання з міні-футболу, ярмарок «Осінні дари», козацький тиждень, новорічні турботи.

Під час інтерв'ю, представники учнівського самоврядування засвідчили, що керівник закладу освіти, його заступники підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, сприяють виявленню їх громадянської активності в житті громади, залучають до різноманітних заходів поза межами закладу освіти. 68 % опитаних учнів відповіли, що беруть участь в заходах, які організуються в класі, 40 % – ліцеї.

Серед позаурочних заходів опитаними учнями відмічені такі: спортивні свята (80%), екскурсії (77%), пікніки на природі (68%), відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок (36%) представники учнівського самоврядування розповіли про заходи, що найбільше запам'ятались: акції «Оберіг для захисника України», «Молодь за здоровий спосіб життя», створення відеороликів «STOP-булінг», патріотичні флешмоби.

Більшість учнів беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організуються в класі та школі, а також на рівні громади.

Заклад освіти бере участь у Всеукраїнській програмі освіти з демократичного громадянства "Демократична школа".

Розклад занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми закладу та забезпечує рівномірне навчальне навантаження на здобувачів освіти. При анкетуванні учнів з'ясовано, що 68% цілком задоволені розкладом занять та 32% – переважно задоволені. Незважаючи на те, що всі учні задоволені розкладом уроків, під час аудиту встановлено, що 195 учнів підвозяться з 8 населених пунктів двома шкільними автобусам. Учні, які прибувають першим о 07.45 год. рейсом довго очікують початку навчальних занять (до 08.30 в опорному закладі). Це призводить до швидкого стомлювання дітей, небажання йти до закладу освіти.

Слід відмітити, що є суперечними наступні твердження опитаних батьків учнів. 64% з них задоволені та близько 33% «переважно задоволені» організацією освітнього процесу в закладі освіти. Разом з тим, жоден з батьків не вказав, що брав участь у розробці режиму закладу. Здебільшого, думка батьків враховується при формуванні освітньої програми, виборі профільного предмета, курсів, спецкурсів, факультативів.

Вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради, накази з основної діяльності, календарно-тематичне планування, розклад уроків), інтерв'ю керівника свідчить, що в опорному закладі та філії організовано навчання за допомогою дистанційних технологій. Вчителі проводять уроки відповідно до календарного планування та розкладу уроків за допомогою освітньої платформи Google Classroom, Viber та мають особисті сайти, користуються електронними ресурсами збірок завдань з підготовки до ЗНО, завданнями та конспектами занять на платформах Edera, Pearn (Освіторія), Prometheus, Be smart.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії лише для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, учнів з індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат).

У закладі освіти здебільшого налагоджені процеси внутрішньої та зовнішньої взаємодії, проте проглядається неузгодженість,

	розрізненість та відокремленість в організації діяльності опорного закладу та філій, що в окремих випадках призводить до прийняття формальних та суперечливих рішень.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Керівництво частково забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактів її порушення. З метою дотримання професійних стандартів та етичних принципів учасників освітнього процесу в ліцеї видано наказ, затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Основні тези Положення про академічну доброчесність полягають у необхідності посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про методики і результати досліджень; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, справедливе оцінювання результатів навчання за прозорими критеріями.</p> <p>Аналіз документації показав, що питання дотримання академічної доброчесності розглядалися на засіданнях педагогічних радах, нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних студій.</p> <p>68,8 % опитаних педагогів зазначили, що розуміються в питаннях неприпустимості списування та плагіату, завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання учнів об'єктивно та неупереджено, унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань).</p> <p>88 % опитаних учнів стверджують, що вони поінформовані про дотримання принципів академічної доброчесності.</p> <p>90 % педагогів стверджують, що в ліцеї систематично проводяться бесіди, освітні заходи та навчальні заняття щодо негативного ставлення до корупції. Результати анкетування учнів, показали, що 48% з них дізнаються про негативне ставлення до під час навчальних занять, 28% – на позаурочних заходах і семінарах із запрошенням гостей. Водночас, 12% учнів, зазначили, що не отримують інформацію з даного питання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Високий
4.2.	Високий
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Вимагає покращення
За напрямом 4:	Достатній


У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Біляївському ліцеї Біляївської сільської ради Лозівського району Харківської області (далі - Положення), що схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 11.05.2021 № 10), затверджено наказом керівника закладу освіти від 12.05.2021 № 32 та оприлюднено на офіційному сайті закладу освіти. Положення має таку структуру: стратегія та процедура

забезпечення якості освіти (принципи, заходи, система контролю); механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії та правила оцінювання; забезпечення наявних необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (створення в закладі освіти інклюзивного середовища, універсального дизайну та розумного пристосування); інформаційна система для ефективного управління закладом освіти.

Комплексне самооцінювання освітніх та управлінських процесів не проводилось, оскільки Положення вступило в дію у травні 2021 року. У 2021/2022 навчальному році передбачено проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище». Розпочато процес формування робочої групи для проведення само оцінювання. До складу робочої групи включені працівники закладу, представники учнівського самоврядування, батьки учнів. Серед інструментарію для оцінювання власної діяльності, збору необхідної інформації заклад освіти передбачає використовувати: форми спостереження за освітнім середовищем, навчальним заняттям, анкетування всіх учасників освітнього процесу, проведення контрольних робіт, вивчення документації.

Водночас Положення потребує вдосконалення в частині визначення оптимальної моделі проведення самооцінювання; виявлення рівнів за результатами самооцінювання; забезпечення єдиних підходів до оцінювання різних складових внутрішньої системи..

Голова експертної групи,
начальник відділу взаємодії з органами
місцевого самоврядування, моніторингу
та позапланового контролю закладів освіти



(підпис)

КОВАЛЕНКО В.О.
(прізвище, ініціали)

29.10.2021
(дата)