**Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів
для самооцінювання закладу освіти**

|  |
| --- |
| **Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти**  |
| **Перший (високий)** | **Другий (достатній)** | **Третій (вимагає покращення)** | **Четвертий (низький)** |
| Напрям оцінювання **1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці** |
| **1.1.1.** Територія та приміщення чисті і охайні. На території **відсутні** колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку | **1.1.1. В основному** територія та приміщення чисті та охайні. На території **відсутні** колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку | **1.1.1.** На території закладу **є нагромадження** сміття, будівельного матеріалу, опалого листя тощо. На території **наявні** **поодинокі** колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями | **1.1.1.** Територія закладу та/або приміщення – **занедбані** та **небезпечні** для учасників освітнього процесу. На території **наявні** колючі кущі, дерева, рослини, гриби з отруйними властивостями |
| **Щоденно** здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. | **Щоденно** здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. | Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється **періодично**. | Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу **не здійснюється.** |
| **Уся** територія ділянки закладу **освітлюється** у вечірній та нічний час | **Територія ділянки** закладу **освітлюється** у вечірній та нічний час | Територія ділянки закладу **частково освітлюється** у вечірній та нічний час | Територія **не освітлюється** у вечірній і нічний час |
| **Територія** закладу **недоступна** для несанкціонованого заїзду **транспорту** та доступу **сторонніх осі**б.У **приміщення** закладу допускаються **виключно** учасники освітнього процесу | Територія закладу **недоступна** для несанкціонованого заїзду т**ранспорту**. **Приміщення недоступні** для **сторонніх осіб** | Наявні **окремі пошкодження** цілісності огорожі території закладу, до якого **є доступ** сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.Приміщення закладу освіти **доступні** для сторонніх осіб  | Територія **не огороджена** або **значна частина** огорожі **відсутня**, **доступна** для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту  |
| Кількість учнів закладу освіти **не перевищує** його проєктну потужність  | У випадку, коли кількість учнів **перевищує** проєктну потужність закладу, керівником **вжито належних** заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу | Кількість учнів закладу **перевищує** його проєктну потужність, керівником закладу **вживаються належні** заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу | Кількість учнів закладу **перевищує** його проєктну потужність, керівником не вживається жодних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу |
| Навчальні **кабінети перших класів** розміщені **на першому** поверсі. Навчальні кабінети **непрохідні**, початкова школа розміщена **в окремому** приміщенні/блоці | Навчальні кабінети початкової школи **непрохідні.** Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти | **Наявні** прохідні навчальні приміщення.Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти | **Наявні** прохідні навчальні приміщення та навчальні кабінети, що облаштовані в пристосованих приміщеннях із порушенням санітарних норм. Навчальні приміщення початкової школи частково розташовані на третьому поверсі та вище, поряд з навчальними приміщеннями для здобувачів базової та профільної середньої освіти |
| Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне або штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що **відповідає** віковим **особливостям** учнів та **запитам** дітей з особливими освітніми потребами | Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що **відповідає віковим особливостям** учнів | Наявні футбольне поле та спортивні майданчики **не облаштовані** для заняття ігровими видами спорту. Наявні майданчики для учнів 1 – 4-х класів **не облаштовані** для використання.Керівництвом закладу впродовж останніх років **вживалися певні** заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків | Спортивні та/або ігрові майданчики, футбольне поле **відсутні**. Керівництвом закладу впродовж останніх років **не вживалися відповідні** заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків |
| У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення **прибрані** | У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані | **В окремих** приміщеннях закладу **не створено** комфортний повітряно-тепловий режим та **не забезпечено** належне освітлення. Керівництвом закладу **не вжито належних заходів** реагування для вирішення ситуації | Значна частина приміщень закладу функціонують в умовах **незадовільного** повітряно-теплового режиму та освітлення. **Більшість** приміщень не прибираються  |
| Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в **належному** стані | Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в **належному стані** | Є **неприбрані приміщення**. Облаштування та/або утримання туалетів **не відповідає санітарним вимогам** | **Відсутні** внутрішні вбиральні (туалет **облаштовано** на вулиці) |
| У закладі **дотримано** питний режим **у різні способи** | Питний режим **забезпечено одним із дозволених способів** | Є **проблеми із постійним забезпеченням** питного режиму в закладі освіти | Питний режим у закладі освіти **не забезпечено** |
| Приміщення закладу освіти використовуються **раціонально.** Комплектування класів відбувається з **урахуванням чисельності** здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, **площі** навчальних приміщень | **В основному** приміщення закладу освіти використовуються раціонально. **У переважній більшості** випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень | **Частина приміщень закладу** освіти **нераціонально** використовуються під час організації освітнього процесу. У **незначній частині** випадків при комплектуванні класів враховано чисельність та площу навчальних приміщень | Керівництвом закладу **не вживаються** заходи для забезпечення належних умов функціонування та утримання приміщень. Приміщення закладу освіти використовуються **нераціонально,** при комплектуванні класів **не враховується** чисельність і площа навчальних приміщень |
| У закладі освіти **є персональні** робочі місця для педагогічних працівників, **облаштовані місця відпочинку** для учасників освітнього процесу | У закладі освіти **є робочі місця** для педагогічних працівників. **Наявні** місця для відпочинку для учасників освітнього процесу | Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. **Є потреба** в **створенні додаткових місць відпочинку**  для учасників освітнього процесу | Є робочі місця **лише** для **частини** педагогічних працівників, **відсутні** місця відпочинку для учасників освітнього процесу |
| **1.1.2.** Заклад освіти **забезпечений** навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | **1.1.2.** Заклад освіти **в переважній більшості** забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | **1.1.2.** Заклад освіти **частково забезпечений** навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу | **1.1.2.** Заклад освіти **не забезпечений** необхідними навчальними кабінетами, **недостатня кількість** приміщень для забезпечення освітнього процесу |
| Навчальні кабінети повністю **обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми | Навчальні кабінети  **достатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми | Навчальні кабінети **достатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу **вживаються** певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень | Навчальні кабінети **не обладнані або обладнані** засобами навчання, що **не дозволяють** виконати відповідну навчальну програму. Керівництвом закладу **не вживаються заходи** для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень |
| **1.1.3. Інструктажі**/ **навчання** з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти **проводяться систематично** (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів **залучаються** працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | **1.1.3. Інструктажі/ навчання** з працівниками та здобувачами освіти проводяться **згідно з законодавством** про охорону праці. Учасники освітнього процесу **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | **1.1.3.Інструктажі** з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться **несистематично**. **Навчання** з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками **не проводиться. Частина** учасників освітнього процесу **дотримується** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | **1.1.3.Інструктажі/навчання** працівниками закладу освіти і здобувачами освіти **не проводяться.** Учасники освітнього процесу **не дотримуються вимог** щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій |
| **1.1.4\*.** Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу **проводяться систематично** (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку | **\_** | **\_** | **1.1.4.\* Не проводяться** інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Педагогічні працівники й керівництво закладу **не вживають** відповідних заходів реагування у разі нещасного випадку |
| **1.1.5.** У закладі освіти **створено умови** для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу **задоволен**і умовами харчування | **1.1.5.** Організація харчування в закладі освіти **сприяє** формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. **Переважна більшість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до **покращення умов** харчування | **1.1.5.** Організація харчування в закладі освіти **не сприяє** формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. **Більшість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу вживає **окремі** заходи для покращення умов харчування | **1.1.5.** У закладі освіти **не створено** **умов** для організації культури здорового харчування. **Незначна кількість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Керівництво закладу **не вживає** дієвих заходів реагування для покращення умов харчування учнів |
| **1.1.6.** Комп’ютери закладу освіти **обладнані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет | **1.1.6.** **Переважна більшість** комп’ютерів закладу освіти **облаштовані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет | **1.1.6. Менше половини** комп’ютерів закладу освіти **облаштовані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет | **1.1.6.**Комп’ютери закладу освіти **не** **облаштовані** технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет |
| У закладі освіти **систематично проводиться** (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет | **Переважна більшість** здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. **З батьками проводиться** профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. **Зі здобувачами освіти** інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться **лише** під час уроків інформатики | **Більшість** здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. У **поодиноких випадках** проводиться відповідна робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет | **Більшість** здобувачів освіти та їхніх батьків **не поінформовані** закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет |
| **1.1.7.** У закладі освіти налагоджена **система роботи** з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Переважна більшість** батьків вважають, що у їхніх дітей **не виникали** проблеми з адаптацією до умов закладу освіти | **1.1.7.** У закладі освіти **здійснюється робота** з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Більшість** батьків вважають, що в дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу освіти | **1.1.7.** У закладі освіти проводяться **окремі, несистематичні** заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. **Близько половини**  батьків вважають, що у їхніх дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу | **1.1.7.** У закладі освіти **не проводиться** робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. **Переважна більшість** батьків вказали на **проблеми**, що **виникали** у їхніх дітей з адаптацією до умов закладу |
| **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації** |
| **1.2.1.** У закладі освіти **розроблено, затверджено** та **оприлюднено** на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться **регулярно** відповідно до плану роботи | **1.2.1.** У закладі освіти **розроблено та затверджено** План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти **реалізовані заходи** із запобігання проявам дискримінації | **1.2.1.** У закладі освіти **розроблено,** але **не затверджено** та/або **не оприлюднено** на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У проведенні заходів **відсутній** системний підхід. У закладі освіти проводяться **лише поодинокі** (не більше двох на рік) заходи із запобігання проявам дискримінації  | **1.2.1.** У закладі **відсутній** План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти **не проводяться** заходи із запобігання проявам дискримінації. **Незначна частина** здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним  |
| Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище **безпечним** і **психологічно** комфортним | **Переважна більшість** здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | **Близько половини** здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним | **Менше половини** здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі **дистанційно)** з протидії булінгу, **співпрацюють** з компетентними фахівцями, **ознайомлюються** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | **Керівництво** та **переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти **проходять навчання** з протидії булінгу в закладі, **ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Керівництво та **частина** педагогічних працівників закладу освіти **ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти **не ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому |
| Заклад освіти **співпрацює** з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно **залучаючи** їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу | Заклад освіти **залучає** представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу  | Заклад освіти **не сприяє** співпраці із правоохоронними органами та іншими фахівцями | Заклад освіти **не залучає** представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу |
| **1.2.2.** У закладі освіти о**прилюднено** правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що **засновані** на **правах людини** й **спрямовані** на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу **ознайомлені** з ними та **дотримуються** їх | **1.2.2.** У закладі освіти **оприлюднено** правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та п**ереважна більшість** дотримується їх | **1.2.2.** У закладі освіти **оприлюднено** правила поведінки для учнів, проте вони **не формують** позитивної мотивації. **Більшість** учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та близько половини дотримуються їх | **1.2.2.** У закладі освіти **відсутні** розроблені правила поведінки для учнів |
| **1.2.3.** У закладі освіти **здійснюється постійний аналіз** причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу **приймаються** відповідні **рішення**, які **є результативними** | **1.2.3.** У закладі освіти **періодично** **здійснюється аналіз** причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та **вживаються** відповідні **заходи** | **1.2.3.** У закладі освіти **забезпечується фіксація** відсутності здобувачів освіти на заняттях, проте **не здійснюється аналіз** причин їхньої відсутності | **1.2.3.** У закладі освіти практично **не здійснюється контроль** відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях |
| Заклад **реагує** на звернення про випадки булінгу, **приймаються** відповідні **рішення, простежується результат** виконання цих рішень, **здійснюється аналіз** звернень та **ефективності** прийнятих **рішень** | Заклад **відповідним чином реагує** на звернення про випадки булінгу, **приймаються** відповідні рішення, **простежується результат** виконання цих **рішень** | Заклад **ситуативно реагує** на звернення про випадки булінгу та **приймаються** відповідні **рішення. Робота** в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється, але вона **не є системною** | Заклад **практично не реагує** на звернення про випадки булінгу. У закладі освіти **відсутня** робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству |
| Психологічна служба закладу освіти здійснює **системну роботу** з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, **отримують її** | Здобувачі освіти **у разі потреби отримують** необхідну **психолого-соціальну підтримку** | **Більшість** здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку | **Менше половини** здобувачів освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її |
| Заклад освіти **повідомляє** службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства | Заклад освіти **повідомляє** службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства | Заклад освіти **не завжди** повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства | Заклад освіти **не повідомляє** службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства |
| **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** |
| **1.3.1.** У закладі освіти **забезпечено** архітектурну доступність (забезпечено безбар’єрний доступ до території, споруди).Приміщення і територія **адаптовані до використання** учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних освітніх потреб | **1.3.1.** У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи **до використання** учасниками освітнього процесу | **1.3.1.** У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи **до використання** учасниками освітнього процесу | **1.3.1.** У закладі освіти **не забезпечено** архітектурну доступність. Приміщення й територія **не адаптовані** до використання усіма учасниками освітнього процесу |
| У закладі освіти **наявні** та **використовуються ресурсна кімната**, **дидактичні засоби відповідно до** освітніх **потреб** здобувачів освіти | У закладі освіти **наявні** та **використовуються дидактичні засоби** для осіб з особливими освітніми потребами. **Функціонує** ресурсна кімната. У разі її відсутності **ведуться роботи** з її створення та облаштування **або облаштовано** сенсорні осередки | У закладі освіти **наявні** дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони **не відповідають віковим особливостям** дітей та∕або їхнім **освітнім потребам.** Ресурсна кімната **відсутня** або **практично не використовується** | У закладі освіти **відсутні ресурсна** кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу **не вживає** відповідних заходів реагування |
| **1.3.2. У** закладі освіти **працюють необхідні фахівцями** та/або **залучає** необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання | **1.3.2.** Заклад освіти **забезпечений**  **фахівцями** та/або **залучає** фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання | **1.3.2.** У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання **не залучаються** всі необхідні фахівці | **1.3.2.** Заклад освіти **не має фахівців** для реалізації інклюзивного навчання. Керівництво закладу **не вживає** належних заходів для залучення відповідних фахівців до реалізації інклюзивного навчання |
| У закладі освіти **забезпечується** корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, **на основі єдності**, **співпраці** педагогічного колективу **з сім’єю**, фахівцями **ІРЦ, іншими фахівцями.** Педагогічні працівники **застосовують** специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | У закладі освіти **забезпечується** корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, **налагоджено співпрацю** педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам | У закладі освіти **забезпечується** корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, однак **сім’я** до цього процесу з**алучається не** в повній мірі | У закладі освіти **не забезпечено** корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Керівництво закладу **не вживає** відповідних дій для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.Педагогічні працівники **не застосовують** специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами **навіть у разі необхідності** |
| У закладі освіти **налагоджено співпрацю** педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (**створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу)** | Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) **створено команду психолого-педагогічного супроводу для** розроблення індивідуальної програми розвитку | У закладі освіти **не створено** команду психолого-педагогічного супроводу | У закладі освіти **не створена** команда психолого-педагогічного супроводу та **не розроблені** індивідуальні програми розвитку |
| Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку **залучені батьки, створені умови** для **залучення асистента дитини** до освітнього процесу | Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку **залучаються батьки** | Індивідуальну програму розвиткудля дітей з особливими освітніми потребами розроблено**, але без залучення батьків.** Зміст навчальних програм **не адаптовано/модифіковано до потреб** учнів з особливими освітніми потребами | У закладі освіти **не розроблено** індивідуальну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами |
| **1.3.3.** Заклад освіти **системно співпрацює** з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю) | **1.3.3.**Заклад освіти **у разі потреби** співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | **1.3.3.** Заклад освіти **в поодиноких випадках**, **фрагментарно співпрацю**є з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | **1.3.3.** Заклад освіти **не співпрацює** з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами |
| **1.3.4.** У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти **в освітньому процесі**, у тому числі через **освітні проекти** | **1.3.4.** У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти **в освітньому процесі** | **1.3.4.** У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти **під час викладання окремих предметів (курсів)** | **1.3.4.** У закладі освіти **практично не формуються** навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти |
| **Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання** сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | **Обладнання, з**асоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | Наявне **обладнання й засоби** навчання **не використовуються** для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів | Заклад освіти **не має обладнання та засобів навчання** для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів |
| **1.3.5.** У закладі освіти **створений** інформаційно-ресурсний центр, який **використовується** для **навчальної, проектної,, дослідницької, творчої діяльності**, організації різних форм роботи, **комунікації** учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки **використовуються** для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через **проведення консультацій**, **навчальних занять, позаурочних заходів** | **1.3.5.** Бібліотека закладу освіти **використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів.** У закладі освіти ресурси бібліотеки **використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів** | **1.3.5.** У закладі освіти ресурси бібліотеки **не використовуються** для організації **навчально-пізнавальної діяльності учнів,** проведення освітніх заходів | **1.3.5.** У закладі освіти **відсутні** необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека (приміщення відведене для зберігання книг) закладу освіти використовується **виключно для зберігання літератури** |
| Напрям оцінювання **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ** |
| **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання** |
| **2.1.1.** **Критерії, правила та процедури оцінювання** результатів навчання оприлюднено **у різних** **формах** | **2.1.1**. **Критерії** оцінювання результатів навчання оприлюднено **в різних формах**, а **правила і процедури оцінювання** висвітлено на **сайті** закладу освіти та/або **в** змісті **освітньої програми** | **2.1.1. Критерії, правила та процедури** оцінювання результатів навчання оприлюднено **лише на сайті закладу освіти (**наприклад, **у змісті освітньої програми)** | **2.1.1**. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів **не оприлюднено** |
| Здобувачі освіти **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із **сайту** закладу, в усній формі від **педагогічних працівників** за допомогою **інформаційних стендів** у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу | **Більшість** здобувачів освіти **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від **педагогічних працівників**  | **Більшість** здобувачів освіти **не отримують** інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання | Здобувачі освіти практично **не отримують** інформацію, у тому числі й від педагогічних працівників, про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання |
| **2.1.2.** Система оцінювання у закладі освіти **ґрунтується на компетентнісному підході.** Вчителі **застосовують різні** прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів | **2.1.2.** Система оцінювання у закладі освіти **ґрунтується на компетентнісному підході.** **Переважна більшість** учителів застосовують **різні** прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів | **2.1.2.** Система оцінювання у закладі освіти **не враховує всіх вимог** компетентнісного підходу. **Більшість** учителів застосовують **елементи** формувального оцінювання результатів навчання учнів | **2.1.2.** Здебільшого вчителі **не застосовують** систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, не застосовують формувальне оцінювання |
| **2.1.3.Здобувачі освіти вважають**, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним | **2.1.3. Переважна більшість** здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним | **2.1.3. Більшість** опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним | **2.1.3. Менше** половини здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним |
| **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** |
| **2.2.1.** У закладі освіти **визначено порядок** проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. **Систематично** проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з **усіх предметів (курсів)** інваріантної частини | **2.2.1**. У закладі освіти **проводиться** внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (**не менше ніж двічі** упродовж навчального року з **усіх предметів (курсів)** інваріантної частини | **2.2.1.** Моніторинги проводяться  **один-два рази** за навчальний рік **із визначених** закладом освіти **предметів (курсів)** | **2.2.1.** Моніторинги **не проводились** або проводились **не кожного** навчального **року** |
| За результатами моніторингів **здійснюється** аналіз результатів навчання здобувачів освіти, **визначаються чинники впливу на отриманий результат**, **приймаються рішення** щодо їх **коригування**, помітний позитивний **результат** цих **рішень** (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти) | За результатами моніторингів **здійснюється аналіз** результатів навчання здобувачів освіти, **приймаються рішення** щодо їх **коригування** | За результатами моніторингів **здійснюється аналіз результатів** навчання здобувачів освіти | **Результати** моніторингів **лише зафіксовані**, **аналіз не здійснювався** |
| **2.2.2.** Впроваджена система формувального оцінювання **сприяє** особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. **Переважна більшість** вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) | **2.2.2.** Впроваджена система формувального оцінювання **сприяє** особистісному поступу здобувачів освіти. **Більшість** учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | **2.2.2. Окремі** вчителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) | **2.2.2.** Учителі **не використовують** у своїй роботі формувальне оцінювання (не відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися) |
| **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |
| **2.3.1.** Заклад освіти **сприяє** формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | **2.3.1.** Заклад освіти **сприяє** формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | **2.3.1.** У закладі освіти майже не передбачено ситуацій вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності | **2.3.1**. У закладі освіти не передбачено ситуацій вибору в освітній діяльності для учнів |
| Здобувачі освіти **отримують** **можливість вибору** рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). **Переважна більшість** здобувачів освіти **відповідально** ставиться **до** процесу **навчання** | Здобувачі освіти **отримують можливість вибору** рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. **Більшість** здобувачів освіти **відповідально ставиться** до процесу навчання | **Близько половини** здобувачів освіти **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності. **Окремі** здобувачі освіти **відповідально ставляться** до процесу навчання | **Менше третини** здобувачів освіти **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності. У здобувачів освіти **не сформовано відповідальне ставлення** до процесу навчання |
| **2.3.2.** Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. **Переважна більшість** учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | **2.3.2. Близько половини** учителів **систематично** організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | **2.3.2. Окремі** вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | **2.3.2.** У закладі освіти **майже** не організовуєтьсясамооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти або використовується в **поодиноких** випадках |
| Напрям оцінювання **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти** |
| **3.1.1. Педагоги планують** свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** відповідно до освітньої програми, **з урахуванням** мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону | **3.1.1. Учителі планують** свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.  | **3.1.1.** Планування **окремих** **вчителів не відповідає** освітній програмі закладу | **3.1.1. Окремі** вчителів **не мають** календарно-тематичного планування |
| **Учителі аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету (курсу) | **Переважна більшість** вчителів **аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з **урахуванням** індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи | **Менше половини** вчителів **аналізують результативність** календарно-тематичного планування та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи | Педагогів **не аналізують** результативність календарно-тематичного планування |
| **3.1.2.** Учителі **використовують освітні технології**, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби) | **3.1.2.** Учителі **використовують освітні технології,** спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | **3.1.2. Більшість** вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | **3.1.2. Окремі** вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями |
| **3.1.3.** Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі **за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів,** які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями | **3.1.3.** Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) | **3.1.3.** У роботі вчителів **відсутній системний підхід** до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). | **3.1.3.** Учителі **не забезпечують** формування та/або реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) |
| **3.1.4. Переважна більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики у **фахових виданнях** та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4**. **Більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4.Менше половини** педагогічних працівників **створюють** та **використовують** власні освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали) | **3.1.4.** Педагогічні працівники закладу **не створюють** власних освітніх ресурсів (навчально-методичних матеріалів) |
| **3.1.5.** Учителі **використовують зміст предмету** (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі **власним прикладом** та **комунікуванням** з учнями | **3.1.5. Переважна більшість** учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | **3.1.5. Більшість** учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | **3.1.5. Менше третини** вчителів **використовують** зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей |
| **3.1.6. Учителі використовують** ІКТ, **у тому числі** при **створенні** інформаційних ресурсів, **комунікації** з учасниками освітнього процесу | **3.1.6.Переважна більшість** учителів використовують ІКТ в освітньому процесі | **3.1.6.Близько половини** вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі | **3.1.6**. **Менше третини** вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** |
| **3.2.1.Педагогічні працівники** закладу освіти **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики**, обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами | **3.2.1. Переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | **3.2.1. Половина** педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | **3.2.1. Більшість** педагогічних працівників закладу освіти **не забезпечують** власний професійний розвиток |
| **3.2.2.** Педагогічні працівники **здійснюють інноваційну** діяльність, **реалізують** освітні проєкти. **Окремі** педагогічні працівники **беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати** роботи **оприлюднені** та **упроваджуються** в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти **залучаються** до експертної роботи | **3.2.2.** Упродовж **останніх трьох років** у закладі освіти **впроваджувалася/****впроваджується** інноваційна діяльність. Педагогічні працівники **ініціюють та/або реалізують** освітні проєкти | **3.2.2.** У **поодиноких випадках** педагогічні працівники **здійснюють** інноваційну діяльність **або реалізують** освітні проєкти | **3.2.2**.Педагогічні працівники **не беруть участь** в інноваційній діяльності, педагоги **не ініціюють** та/або **не реалізують** освітні проєкти. Педагогічні працівники **не залучаються** до експертної роботи |
| **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти** |
| **3.3.1. Переважна більшість** здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Більшість** здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Близько половини** здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | **3.3.1. Окремі** здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі |
| У закладі освіти **діє** учнівське самоврядування, представники якого **беруть участь** у діяльності закладу освіти, у тому числі **обговоренні** питань щодо удосконалення освітнього середовища, **у заходах** із забезпечення якості освіти та **розробленні** плану роботи закладу | У закладі освіти **діє** учнівське самоврядування, представники якого **беруть участь** у діяльності закладу освіти | У закладі **діє** учнівське самоврядування **на рівні класу** | У закладі **відсутнє** учнівське самоврядування  |
| **Переважна більшість** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, **застосовують** особистісно орієнтований підхід | **Більшість** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, **застосовують** особистісно орієнтований підхід | **Близько половини** педагогічних працівників **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти | **Окремі** педагогічні працівники **використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти |
| **3.3.2.** У закладі освіти **сплановано та реалізуються** заходи, що передбачають **конструктивну співпрацю** педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах **на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний** зворотній зв’язок. **Аналізується результативність проведених заходів** та у разі необхідності вносяться корективи задля **налагодження партнерства** між вчителями та батьківською громадою  | **3.3.2.** У закладі освіти **сплановано** та **реалізуються** заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця **відбувається у різноманітних формах,** що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. **Забезпечується** зворотній зв’язок | **3.3.2.** У закладі освіти **плануються** та **реалізуються** заходи, що передбачають співпрацю/ комунікацію педагогів з батьками здобувачів освіти. Водночас ці заходи **не містять ефективних форм** налагодження партнерських взаємин освітян з батьківською громадою. **В окремих випадках забезпечується** зворотній зв’язок | **3.3.2.** У закладі освіти **плануються** та **відбуваються** заходи за участі батьків здобувачів освіти, які **не мають на меті налагодження конструктивної співпраці** між педагогами та батьками здобувачів освіти. Зворотній зв’язок **не забезпечується** |
| **Переважна більшість батьків** задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками | **Більшість** батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками | **Близько половини** батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками | **Окремі** батьки задоволені комунікацією з педагогічними працівниками |
| **3.3.3.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім **методичних об’єднань** учителів **у закладі освіти є неформальні об'єднання** педагогічних працівників (професійні спільноти), **реалізуються спільні проєкти**, практикується **наставництво, взаємовідвідування уроків** | **3.3.3.** У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, **діють методичні об'єднання,** діяльність яких характеризується **різними формами взаємодії**, і**ніціативами** щодо забезпечення якості освіти закладом, **активною участю** в педагогічних радах. Практикується **наставництво** | **3.3.3.** У закладі освіти є **методичні об'єднання,** діяльність яких здійснюється лише у формі засідань | **3.3.3.** У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально |
| **Педагоги вважають**, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів | **Переважна більшість** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою | **Близько половини** педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою | **Більшість педагогів** вважають, що психологічний клімат закладу освіти **не сприяє** їхній співпраці між собою |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності** |
| **3.4.1.** Педагогічні працівники **діють на засадах академічної доброчесності** (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню) | **3.4.1**.Педагогічні працівники **переважно** діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування) | **3.4.1.**Педагогічні працівники **порушують академічну доброчесність** (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів задля унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату) | **3.4.1.**Педагогічні працівники закладу освіту **не володіють** культурою академічної доброчесності (необ'єктивно та упереджено оцінюють результати навчання здобувачів, дозволяють учням списувати, вдаються до академічного плагіату) |
| **3.4.2.** Педагогічні працівники формують культуру **академічної** доброчесності здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2.Переважна більшість** учителів і**нформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2**. **Більшість** учителів **інформують** учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності | **3.4.2.** У закладі освіти учні практично **не отримують інформацію** від вчителів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності |
| Напрям оцінювання **4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ** |
| **4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставленихцілей і завдань** |
| **4.1.1.** Стратегія розвитку закладу освіти **відповідає** особливостям та умовам його діяльності, є **чіткою** і **вимірюваною**, **розроблена** за кожним із напрямів освітньої діяльності | **4.1.1.** У закладі освіти наявна **стратегія розвитку,** що враховує всі напрями діяльності **розроблена** | **4.1.1.** Стратегія розвитку закладу освіти **відповідає** особливостям і умовам його діяльності, але з **переважанням загальних положень**, у змісті не виділяються окремо напрями діяльності  | **4.1.1.** У закладі освіти **відсутня** стратегія розвитку |
| **4.1.2.** Річний план роботи закладу освіти **реалізує стратегію** розвитку, **враховує** освітню програму, **результати** самооцінювання. До розроблення річного плану роботи **залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз** реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього **вносяться необхідні зміни** | **4.1.2.** Річний план роботи закладу освіти **реалізує** стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, **враховує** освітню програму та **розробляється** в **співпраці керівництва** закладу освіти та **педагогічних працівників**  | **4.1.2.** Річний план роботи **фіксує лише поточні завдання. Аналіз** реалізації річного плану роботи **здійснюється**, але необхідні **зміни** на наступний навчальний рік **не вносяться** | **4.1.2.** У закладі освіти річний план роботи **відсутній** |
| Діяльність педагогічної ради **спрямовується** на **реалізацію річного плану** і **стратегії розвитку** закладу. На засіданнях педради розглядаються **актуальні питання за напрямами** освітньої діяльності | Діяльність педагогічної ради спрямовується на **реалізацію річного плану** та **стратегії** розвитку закладу | Діяльність педагогічної ради **спрямовується** на **реалізацію річного плану** роботи, але **не є системною**, **не розглядаються питання**, які пов’язані зі **стратегією розвитку закладу освіти**, розбудовою **внутрішньої системи забезпечення якості освіти**. До розроблення річного плану роботи **не залучались** учасники освітнього процесу | Діяльність педагогічної ради майже не враховує річний план роботи закладу освіти, спрямовує свою діяльність на вирішення поточних питань |
| **4.1.3.** У закладі освіти **функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.** Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає **стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти** | **4.1.3.** У закладі освіти **розроблено** та **оприлюднено** Положення, що визначає **стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти** відповідно до законодавства | **4.1.3. Розроблено** та **оприлюднено** Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, але **відсутній один із компонентів**, передбачених законодавством | **4.1.3.** У закладі **не розроблено** Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти |
| **Щорічно** проводиться **комплексне самооцінювання** освітньої діяльності, до якого **залучаються** учасники освітнього процесу. Отримані **результати враховуються** при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану тощо) | У закладі освіти здійснюється **щорічне самооцінювання** за **окремими** освітніми **напрямами або рівнями** освіти. У рік, що передує інституційному аудиту проводиться **комплексне самооцінювання**.Учасники освітнього процесу **залучаються** до самооцінювання якості освітньої діяльності через **процедури самооцінювання** (залучаються до опитування). Отримані **результати враховуються** в річному плані | У закладі здійснюється **самооцінювання** за **окремими освітніми напрямами** або **рівнями** рідше, ніж **один раз на рік**. Отримані результати вибірково враховуються в річному плані | У закладі освіти **не здійснюється самооцінювання** освітньої діяльності |
| **4.1.4.** Керівництво закладу освіти **систематично вживає заходи** для **створення належних умов** діяльності закладу (**вивчає стан** матеріально-технічної бази, **планує** її **розвиток**, **звертається** із відповідними клопотаннями **до засновника, провадить** фандрейзингову діяльність) | **4.1.4.** Керівництво закладу освіти **вживає заходи** для **створення** належних умов діяльності закладу (**вивчає** стан матеріально-технічної бази, **планує її розвиток**, **звертається** до засновника) | **4.1.4.** Керівництво закладу **вивчає стан** матеріально-технічної бази, але **відсутній план** дій щодо її **покращення** в стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти **не звертається** з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази | **4.1.4.** Вивчення стану матеріально-технічної бази **не здійснюється** |
| **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм** |
| **4.2.1.Практично всі** учасники освітнього процесу **задоволені** загальним психологічним кліматом у закладі освіти | **4.2.1. Переважна більшість** учасників освітнього процесу **задоволені** загальним психологічним кліматом закладу освіти | **4.2.1. Більшість** учасників освітнього процесу **задоволені** загальним психологічним кліматом закладу освіти | **4.2.1. Більшість** учасників освітнього процесу **незадоволені** загальним психологічним кліматом закладу освіти |
| **Керівництво закладу** освіти **доступне** для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі **завдяки використанню сучасних засобів комунікації** | **Керівництво** закладу освіти **доступне** для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади **в дні прийому громадян** | **Спілкування** учасників освітнього процесу, представників місцевої громади з керівництвом закладу освіти **зводиться до листування** | У закладі освіти практично **не забезпечується доступ** учасників освітнього процесу та представників місцевої громади **до спілкування** з керівництвом |
| Керівництво закладу **вчасно розглядає** звернення учасників освітнього процесу, **оперативно** та **ефективно** їх **вирішує. Вживає відповідні заходи реагування** та здійснює **аналіз дієвості вжитих заходів** | Керівництво закладу освіти **вчасно розглядає звернення** учасників освітнього процесу та **вживає відповідні заходи реагування** | У закладі освіти звернення учасників освітнього процесу **розглядаються з порушенням встановлених термінів** та/або **частина** звернень **залишається без розгляду** | Заклад освіти **не реагує на звернення** учасників освітнього процесу |
| **4.2.2.** Заклад освіти **розміщує повну та актуальну інформацію**, **забезпечує** змістовне **наповнення** та регулярне **оновлення інформаційних ресурсів** закладу освіти (**інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах**) | **4.2.2.** Заклад освіти **забезпечує змістовне наповнення** та **вчасне оновлення** інформаційних ресурсів закладу (**інформаційні стенди, сайт закладу освіти**) | **4.2.2.** Заклад освіти **забезпечує змістовне наповнення** та **вчасне оновлення** інформаційних ресурсів закладу (**інформаційні стенди, сайт засновника**) | **4.2.2.** Заклад практично **не поширює інформацію** про свою діяльність (не має свого сайту, відсутня сторінка на сайті засновника) |
| **4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників** |
| **4.3.1.** У закладі освіти штат **укомплектовано** кваліфікованими кадрами, **вакансії відсутні** | **4.3.1.** У закладі освіти **впродовж останніх трьох років** спостерігається **позитивна динаміка** до з**меншення кількості вакантних посад** | **4.3.1.** У закладі освіти **наявні вакансії**, керівництво закладу **не вживає належних заходів реагування** | **4.3.1.** У закладі освіти **спостерігається** стійка т**енденція** до **збільшення** кількості **вакантних посад**. Упродовж **останніх трьох років** керівництвом закладу **не вжито** жодних **заходів реагування** для покращення ситуації |
| **Педагогічні працівники** працюють **за фахом** | **Переважна більшість** педагогічних працівників працюють **за фахом** | **Близько половини** педагогічних працівників **працюють за фахом** | **Більшість** педагогічних працівників працюють **не за фахом** |
| **4.3.2.** Керівництво закладу освіти **застосовує заходи матеріального та морального заохочення** до педагогічних працівників | **4.3.2.** Керівництво закладу освіти застосовує заходи **морального заохочення** до педагогічних працівників | **4.3.2.** Керівництво закладу освіти **в поодиноких** випадках **застосовує заходи морального заохочення** до педагогічних працівників | **4.3.2.** Керівництво закладу освіти **не застосовує** заходи **матеріального та морального заохочення** до педагогічних працівників |
| **4.3.3.** У закладі освіти **створені умови** для **постійного підвищення кваліфікації**, чергової та позачергової **атестації,** добровільної **сертифікації** педагогічних працівників | **4.3.3. Переважна більшість** педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації | **4.3.3.** Заклад освіти **не створює умови,** але й **не перешкоджає** постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників | **4.3.3. Керівництво з**акладу освіти тим чи іншим чином **перешкоджає постійному підвищенню** кваліфікації, позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників |
| **Розроблений, затверджений та оприлюднений** орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу **щорічно подає** пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. З**агальний обсяг коштів** передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти **оприлюднено** на сайті закладу освіти (у разі відсутності на сайті засновника). Умови, створені в закладі освіти **сприяють,** постійному підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники вважають, що **керівництво** закладу освіти **сприяє їхньому професійному розвиткові** | **Розроблений, затверджений та оприлюднений** орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу **щорічно подає** пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. **Переважна більшість** педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти **сприяє** професійному розвиткові педагогічних працівників | У закладі освіти **розроблено та затверджено, але не оприлюднено** орієнтовний план підвищення кваліфікації. **Близько половини** педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові | У закладі освіти **не розроблено** орієнтовний план підвищення кваліфікації. **Більшість** педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти не сприяє їхньому професійному розвиткові |
| **4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою** |
| **4.4.1.** Учасники процесу **вважають**, що їхні права в закладі освіти **не порушуються** | **4.4.1. Переважна більшість** учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти **не порушуються** | **4.4.1. Близько третини** учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти **порушуються** | **4.4.1. Більшість** учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти **порушуються** |
| **4.4.2.** Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції **враховуються** під час прийняття управлінських рішень | **4.4.2. Переважна більшість** учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень | **4.4.2. Близько половини** учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень | **4.4.2. Більшість** учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції **не враховуються** під час прийняття управлінських рішень |
| **4.4.3.** Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та **сприяє** їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти | **\_** | **\_** | **4.4.3. З**аклад освіти **не сприяє** участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо його діяльності |
| **4.4.4.** Керівництво закладу **підтримує конструктивні освітні** та **громадські ініціативи** учасників освітнього процесу | **4.4.4.** Керівництво закладу **підтримує конструктивні освітні ініціативи** учасників освітнього процесу | **4.4.4.** Керівництвом закладу освіти **вибірково** **підтримуються конструктивні ініціативи** учасників освітнього процесу | **4.4.4. Ініціативи** учасників освітнього процесу **не підтримуються** **конструктивні** керівництвом закладу |
| **4.4.5.** Режим роботи закладу освіти **враховує потреби** учасників освітнього процесу, **особливості діяльності закладу. Розклад** навчальних занять у закладі освіти **сформований відповідно** до освітньої програми та **відповідає** санітарно-гігієнічним нормам | **4.4.5. Розклад** навчальних занять у закладі освіти **сформований відповідно** до освітньої програми та **відповідає** санітарно-гігієнічним нормам | **4.4.5.** Розклад навчальних занять **не враховує** вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог | **4.4.5.** Розклад навчальних занять **не відповідає** освітній програмі закладу освіти та/або створює **нерівномірне навчальне навантаження** для учнів протягом тижня |
| **4.4.6.** У закладі освіти **реалізуються** індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за **заявами батьків**, так і **за ініціативою** закладу освіти | **4.4.6.** У закладі освіти **реалізуються** індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за **заявами батьків/учнів** | **4.4.6.** У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії учнів розроблено, однак вони не завжди враховують вікові та/або індивідуальні потреби учнів | **4.4.6.** У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії **не розроблені та не реалізуються** |
| **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності** |
| **4.5.1.** Керівництво закладу освіти **забезпечує реалізацію заходів** щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти **передбачено механізми** забезпечення академічної доброчесності, порядок **виявлення** та **встановлення** фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. **Здобувачі освіти** та **педагогічні працівники поінформовані** щодо дотримання академічної доброчесності | **4.5.1.** Внутрішньою системою забезпечення якості освіти **передбачено механізми** забезпечення академічної доброчесності, порядок **виявлення** та **встановлення** фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. **Переважна більшість** здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності | **4.5.1.** У закладі освіти **не передбачені** механізми забезпечення академічної доброчесності, однак **проводяться поодинокі заходи** щодо її формування. **Близько половини** здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності | **4.5.1.** У закладі освіти **не передбачені** механізми забезпечення академічної доброчесності та **не проводяться** **заходи** щодо формування академічної доброчесності.**Більшість** здобувачів освіти та педагогічних працівників не поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності |
| **4.5.2.** Керівництво закладу освіти **забезпечує** проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | **-** | **-** | **4.5.2.** Керівництво закладу освіти **не забезпечує** проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції |